

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

#### Identificación

- Tipo de programación didáctica:** Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
- Docentes responsables:** Librada Torres Santana
- Punto de partida:** El año pasado el Departamento de Alemán propuso las siguientes propuestas de mejora:
- Perfeccionamiento de las técnicas para mejorar el trabajo cooperativo: reparto de funciones dentro del grupo, distribución de la clase, normas de funcionamiento grupal, entre otros.
  - Llevar a cabo las acciones de autoevaluación y coevaluación en todos los trimestres, pues muchas veces la falta de tiempo impide que se lleven a cabo correctamente.
  - Fomentar más el uso del portfolio, ya que debe ser una herramienta útil para que los alumnos puedan ver su progreso.
  - Desarrollar, en la medida de lo posible, actividades fuera del aula y hacer uso de otros espacios para desarrollar diferentes tipos de actividades.
  - Mejorar la relación entre los contenidos y los diferentes proyectos y redes del centro, así como en el tratamiento transversal de educación en valores.
  - Recurrir más al uso de las nuevas tecnologías, pues los alumnos se sienten muy motivados. Sería interesante trabajar a través de la plataforma EVGD.
- Si bien se intentará mejorar estos aspectos, hay algunos que no se podrán llevar a cabo por las condiciones del centro. Tal es el caso del uso de las nuevas tecnologías, ya que el centro tiene muchas carencias al respecto.
- En este nivel se cuenta con dos grupos: 1º B, con 20 alumnos, de los cuales hay un niño con NEAE (Ecophe); y 2º C-D que cuenta con 30 alumnos de dos clases diferentes, en la que 6 alumnos presentan NEAE (3 niños con ECOPHE y 3 niños con TDAH). La diferencia entre ambos grupos es bastante significativo, no solo por el número de alumnos, sino también por las necesidades educativas que presentan algunos de ellos. Sin duda, el trabajo en 1º B se podrá desarrollar con mayor facilidad que en 2º C-D, en el que algunos aspectos como el trabajo colaborativo y la atención a la diversidad será bastante complicado.

#### Introducción:

**Centro Educativo:** IES Santo Tomás de Aquino (Fuerteventura)

**Nivel:** 1º ESO

**Normativa:** Decreto 315/2015 de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC no 113, de 7 de junio).

**Docentes del Departamento:** El Departamento de Alemán está constituido por dos miembros: Magdalena Lecicka y Librada Torres Santana. Las dos profesoras imparten clases en este único centro escolar. Magdalena Lecicka impartirá clases de alemán a dos grupos de 2º de ESO, Prácticas comunicativas en el nivel de 1º ESO y tendrá varias horas de OL. Por su parte, Librada Torres Santana asume la Jefatura de Departamento y la impartición de la materia en los niveles de 1º, 3º, 4º y 1º de Bachillerato como Segunda Lengua Extranjera, así como en los niveles de 1º y 2º de Bachillerato como Primera Lengua.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

#### Justificación:

La necesidad de comunicarnos en un mundo cada vez más globalizado, donde el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación tiene un gran protagonismo y donde los flujos migratorios son cada vez más constantes, propicia que el estudio de lenguas extranjeras sea una necesidad imperante para todos nuestros alumnos. Por este motivo, desde nuestra materia se pretende que el alumno adquiera los conocimientos y las competencias necesarias para poder desenvolverse en una sociedad cada más diversa y plurilingüe. A su vez, el aprendizaje del alemán supondrá el aprendizaje de otras culturas de habla alemana (alemana, suiza, etc.) hecho que contribuirá al desarrollo de la tolerancia social y cultural del alumnado.

#### Metodología

Para llevar a cabo una buena programación, se hace imprescindible una buena planificación de los fundamentos curriculares y de los diferentes fundamentos metodológicos tales como los métodos de enseñanza, los espacios y los recursos. En nuestro caso, se usará una **metodología activa, variada y significativa**, siendo su principal objetivo el desarrollo de los conocimientos y estrategias comunicativas que le sirvan al alumnado para su puesta en práctica en un contexto real.

Por este motivo, la impartición de los conocimientos se hará de una forma dinámica, en la que se prime la calidad a la cantidad. El papel del alumno será primordial pues se pretende que desempeñe un papel más activo y autónomo, ya que la figura del profesor tenderá a ser la de facilitador y guía en dicho proceso. Aunque en este nivel se llevará a cabo una metodología bastante dirigida, lo que se pretende es desarrollar una metodología orientada a desarrollar la autonomía del alumno.

La metodología tendrá como eje principal la **motivación** del alumnado a través de las actividades llevadas a cabo en las diferentes situaciones de aprendizaje y en los proyectos finales. La metodología debe adaptarse a las motivaciones, necesidades y características particulares del alumnado adolescente, pues entendemos que la motivación en el aprendizaje es esencial para obtener unos buenos resultados.

Las actividades cobran una gran relevancia en nuestra metodología, por lo que se diseñarán **actividades diversas y motivadoras**, adaptadas a sus intereses y experiencias para, partiendo de la motivación extrínseca, promover la motivación intrínseca y la actitud participativa y de experimentación. Las diferentes tareas nos ayudarán a adquirir los conocimientos lingüísticos de una forma gradual de forma que los alumnos vayan consolidando, reforzando o ampliando dichos conocimientos, así como actividades de análisis y reflexión sobre la lengua que deben derivarse de lo que el texto (oral o escrito) demande en cada caso.

Las actividades podrán ser realizadas de forma individual, en pareja o en grupo, aunque la tendencia sea al **trabajo cooperativo**, pues se entiende que en esta metodología el alumno es el que va haciéndose cargo, a medida que va implicándose paulatinamente en la materia, de su propio proceso de aprendizaje a la vez que va desarrollando las destrezas necesarias para el trabajo en equipo. Esta metodología nos ayuda a desarrollar aspectos tales como la creatividad (facilitando el proceso creativo, individual y colectivo, en la denominada “sociedad del conocimiento”: motivar y capacitar para innovar, imaginar, inventar, re-crear); la construcción del conocimiento (fomentando más la construcción del conocimiento que la memorización, basándose en retos estimulantes, simulaciones, aprendizaje basado en ensayo y error, y en el desarrollo del razonamiento lógico y crítico, y en la resolución de problemas); la convivencia (capacitando al alumno para comunicarse, supervisar y criticar el trabajo propio y ajeno de manera constructiva); el autoaprendizaje y la confianza en la capacidad personal, considerándose de máxima importancia crear un entorno libre de tensión donde la confianza y la retroalimentación positiva favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando el error como parte integrante del mismo; la comunicación (utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación); y la cooperación (fomentando el trabajo en grupo. Lo que requiere nuevas habilidades para enfocar la responsabilidad en forma colectiva y fomentar el sentido de cooperación en la actuación). Sin duda, los beneficios del trabajo cooperativo son numerosos; sin embargo, es factible con un grupo no muy numeroso, por lo que su puesta en práctica se hará siempre y cuando pueda realizarse sin presentar muchas dificultades.

En este nivel, dado que los conocimientos de la mayoría del alumnado son prácticamente nulos, las clases se impartirán alternando el castellano y el alemán, con expresiones sencillas en la L2 que el alumno irá adquiriendo paulatinamente a lo largo del curso.

Se promueve un enfoque didáctico globalizador e interdisciplinar orientado hacia la adquisición de las competencias, especialmente la competencia

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

lingüística por las características intrínsecas de la asignatura, aunque también destacará la competencia de aprender a aprender y aprender haciendo, así como el cumplimiento de los elementos transversales con el objetivo de ofrecer un aprendizaje funcional. Por este motivo, se plantearán actividades que se relacionen con los diferentes Proyectos y Redes con las que cuenta el centro.

El aprendizaje de las lenguas extranjeras debe ser un proceso práctico de creación lingüística que amplíe las posibilidades de comunicación del alumno. En este nivel, la metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras tendrá, en la medida de lo posible, un enfoque comunicativo, en el que se desarrollen las 4 destrezas lingüísticas: comprensión lectora, comprensión auditiva, la expresión oral y la expresión escrita, a un nivel muy básico.

No obstante, se trabajará con aquellos métodos que permitan alcanzar los objetivos deseados y que permitan satisfacer las necesidades comunicativas de los alumnos y que resulten más apropiados para adaptarse a las características de los alumnos (en cada unidad didáctica se explicará los métodos de enseñanza y metodología que se usarán).

Los **recursos didácticos** también serán diversos y se ajustarán a las diferentes actividades desarrolladas por el alumnado, así como a sus necesidades educativas. Entre ellos cabe destacar los siguientes:

- Utilización de medios audiovisuales: vídeos, CDs, DVDs, pizarra digital, ordenador, cañón, móviles.

- Herramientas on-line: diccionarios on-line, google.

- Herramientas y programas informáticos para crear vídeos y trabajos en formato digital (Microsoft Word, Power-Point, Windows Media Maker, Viva Video,...).

- Panel informativo: trabajos realizados por los alumnos, listas de ayudantes, calendario, etc.

- Juegos, "role-plays", vídeos y canciones.

- Fichas, cuaderno de ejercicios y material complementario fotocopiado.

- Libros de texto: Beste Freunde A1.1

- Libro de lectura adaptada / obra de teatro.

El **principalespacio** en el que se desarrollarán la mayoría de las actividades será el aula, aunque también se hará uso de otras dependencias como la biblioteca, las salas medusas, el salón de actos o el patio, siempre que las actividades así lo requieran y se pueda disponer de ellas. Además, los alumnos podrán recurrir a otros espacios fuera del centro (la playa, la casa, la ciudad,...) para crear los diferentes proyectos.

En el aula, el espacio variará según la actividad que desarrollemos. Por eso, se pretende que haya cierta movilidad de forma que los alumnos se agrupen según lo requiera la tarea, ya sea para trabajar en pareja o en grupos pequeños. Para facilitar que los agrupamientos se hagan una forma ordenada, se intentará fijar desde un principio los espacios de trabajo en parejas y en pequeño equipo, de forma que los alumnos sepan dónde ubicarse a la hora de realizar una tarea cooperativa.

#### **Atención a la diversidad**

Esta programación se caracteriza por ser abierta y flexible, de manera que podamos atender a aquellos alumnos que presenten dificultades en el proceso de aprendizaje, para los que en muchos casos es necesaria la modificación de los preceptos establecidos en ella. Por este motivo se intentará llevar a cabo una metodología ecléctica con la que dar respuesta a los varios estilos de aprendizaje por parte de los alumnos.

Lo que se pretende es basarnos en el potencial de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos y no en sus carencias, sin compararlos entre sí y partiendo de situaciones personales y académicas totalmente diversas. Para ello se hará necesario adaptar los contenidos, las actividades, los instrumentos, los métodos y los criterios de evaluación, a las capacidades, estilos de aprendizaje, ritmos e intereses del alumnado con el fin de favorecer la integración de los mismos en el aula. Esto, a su vez, fomentará los valores de integración, cooperación y respeto a la diversidad.

En todas las unidades se realizarán actividades que permitan desarrollar, consolidar, ampliar y reforzar los diferentes aspectos tratados en clase, haciendo uso de la metodología, los recursos didácticos y los espacios establecidos anteriormente. Además, se hará uso de la metodología, de los recursos

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

didácticos y de los espacios necesarios para adecuarnos al alumno.

Desde un principio se intentará detectar a aquellos alumnos que presenten dificultades en el aprendizaje y los estudiaremos en coordinación con el resto del equipo educativo y con el Departamento de Orientación. Una vez estudiado el caso y las necesidades de cada alumno, realizaremos las adaptaciones de aula correspondientes, llevando a cabo un seguimiento más exhaustivo de los niños que presenten necesidades educativas especiales.

#### **Planes de Recuperación para los alumnos que repiten curso o tienen la materia pendiente**

El Departamento desarrollará un plan de recuperación personalizado de cada alumno siguiendo el esquema aportado por la Consejería de Educación, de acuerdo a la Orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias. (BOC nº 177, de 13 de septiembre). Estos planes de recuperación están en proceso de edición.

#### **Actividades Complementarias y Extraescolares**

Este Departamento tiene previsto llevar a cabo, siempre que las circunstancias lo permitan, las siguientes actividades complementarias y extraescolares:

- Salidas a aquellos municipios que se crean óptimos para realizar entrevistas a personas que hablen alemán y realizar diferentes actividades que tengan por objetivo la puesta en práctica de la lengua extranjera.
- Realización de actividades en diferentes lugares de esparcimiento de los que disponga el municipio y la isla, tales como playas, museos, parques, centros de ocio y comercio, etc.
- Encuentros con otros centros de la isla para promocionar el estudio de la lengua.
- Creación de talleres relacionados con algún aspecto cultural de los países de lengua alemana.
- Taller de teatro en alemán
- Celebración de días conmemorativos.

#### **Estrategias para el Tratamiento Transversal de Educación en Valores**

En cada una de las situaciones de aprendizaje se valorará el desarrollo de actividades que fomenten los diferentes valores relacionados con la salud, la educación ambiental, la convivencia, etc. Según la temática llevada a cabo y los intereses del alumnado se desarrollarán distintas actividades que ayuden a reforzar dichos valores.

#### **Concreción de los planes y programas a desarrollar en el centro**

Desde esta materia se trabajarán distintos aspectos que están relacionados con los proyectos con los que cuenta el centro (RedECOS, Bibescan, Plan de Lectura, TICs, Convivencia, Salud, Solidaridad, Igualdad y Huertos escolares), y se establece la posibilidad de desarrollar actividades puntuales que se propongan desde cualquiera de los proyectos.

#### **Procedimientos para valorar el ajuste entre el diseño, el desarrollo de los resultados y los resultados de la programación didáctica**

La programación, al ser abierta y flexible, requiere de una reflexión constante para su mejora y perfeccionamiento. De este modo, el profesorado valorará las fortalezas y debilidades de la misma mediante un análisis continuo a través de la práctica docente. La evaluación se realizará obteniendo información de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como escalas de observación, encuestas entre el alumnado, evaluaciones de diagnóstico por evaluaciones, memorias departamentales o actas. También se analizará qué aspectos de nuestra intervención han favorecido el aprendizaje y en qué otros podríamos incorporar cambios o mejoras.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

#### Concreción de los objetivos al curso:

- Desarrollar un dominio de la lengua en situaciones cotidianas y conocidas.
- Mejorar y profundizar en las destrezas discursivas adquiridas con anterioridad.
- Enriquecer sus conocimientos lingüísticos, adecuándolos a cada situación.
- Usar correctamente las TIC y las diferentes fuentes de información.
- Usar una metodología adecuada a cada situación y a las singularidades de los alumnos.
- Desarrollar valores para una ciudadanía responsable tales como la igualdad y la empatía, el espíritu democrático y la práctica de la cooperación, el trabajo en equipo, la valoración del patrimonio histórico y cultural, el desarrollo personal y social, el espíritu crítico; así como el desarrollo y apreciación de la sensibilidad artística y la preservación del medioambiente.

#### Secuencia y temporalización

#### Unidad de programación: Unidad 1: Wir fangen schon an!

**Sinopsis:** En esta unidad, los alumnos tendrán su primer acercamiento a la lengua y a la cultura de los países de lengua alemana tratando los elementos básicos de la misma. Aprenderán a saludar, a despedirse, conocerán los países de habla alemana y comenzarán con elementos muy básicos como los números y el abecedario. Además, se dedicará un tiempo a realizar actividades para conocerse entre sí y para establecer reglas de comportamiento y de trabajo en equipo.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SSGA01C10, SSGA01C01

**Competencias:**  
(CL) Comunicación lingüística  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales  
(CD) Competencia digital

**Instrumentos de evaluación:** Observación directa y sistemática: recogida diaria de información, a través de listados o registros de clase donde se recogerá diferentes datos acerca del trabajo, el comportamiento, la participación y la colaboración con los compañeros  
Realización de ejercicios prácticos, tanto del libro como de material fotocopiable

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (MEM) Memorístico, (EXPO) Expositivo, (EDIR) Enseñanza directiva

**Espacios:**  
-Aula  
-Patio

**Agrupamientos:** (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

**Recursos:** Pizarra digital y tradicional  
Material fotocopiable  
Ordenador y proyector  
Material fungible: folios, cartulinas, tijeras, pegamento, colores

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Se incidirá en el cumplimiento de las normas y en la necesidad de comportarse de forma participativa, respetuosa y colaboradora durante las actividades en clase, y valorar la importancia del respeto para crear un buen clima escolar y, por ende, una buena convivencia (convivencia)

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** Convivencia escolar

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 18/09/2017 0:00:00 al 27/10/2017 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**  
-Matemáticas  
-Artes Plásticas  
-Tecnología

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:** (Pendiente de ser valorado)

**Propuesta de mejora:** (Pendiente de ser valorado)

#### Unidad de programación: Unidad 2: Wer bist du?

**Sinopsis:** El alumno aprende cómo preguntar y a dar información acerca de los datos personales: nombre, edad, lugar de residencia, etc.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SSGA01C03, SSGA01C04, SSGA01C01, SSGA01C06, SSGA01C10, SSGA01C08

**Competencias:**  
(CL) Comunicación lingüística  
(CD) Competencia digital  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

<b>Instrumentos de evaluación:</b>	Observación directa y sistemática: recogida diaria de información, a través de listados o registros de clase donde se recogerá diferentes datos acerca del trabajo, el comportamiento, la participación y la colaboración con los compañeros Participación en diálogos, entrevistas, presentaciones <i>role-plays</i> Realización de ejercicios prácticos, tanto del libro como de material fotocopiable Realización de trabajos tanto individuales como grupales Pruebas específicas individuales y/o colectivas: escritas, orales o auditivas Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones Libreta del alumno/a
------------------------------------	---

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(EXPO) Expositivo, (JROL) Juego de roles, (EDIR) Enseñanza directiva, (MEM) Memorístico
<b>Espacios:</b>	Aula Patio
<b>Agrupamientos:</b>	(TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo
<b>Recursos:</b>	Pizarra tradicional y digital Libro en formato digital, ordenador y proyector Libro de texto y de actividades Beste Freunde A1.1 Juegos de aprendizaje, "role-plays"  Material fungible: folios, cartulinas, tijeras, pegamento, colores Material fotocopiable Archivos audiovisuales digitales/ CDs/ DVDs

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Se incidirá en el cumplimiento de las normas y en la necesidad de comportarse de forma participativa, respetuosa y colaboradora durante las actividades en clase, y valorar la importancia del respeto para crear un buen clima escolar y, por ende, una buena convivencia (Convivencia).
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	Convivencia escolar

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 23/10/2017 0:00:00 al 30/11/2017 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	

#### Valoración de ajuste

<b>Desarrollo:</b>	(Pendiente de ser valorado)
--------------------	-----------------------------

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

**Propuesta de mejora:** (Pendiente de ser valorado)

#### Unidad de programación: Unidad 3: Was sind deine Hobbys?

**Sinopsis:** Los alumnos conocen hobbies y actividades del tiempo libre, y aprenden a expresar sus gustos en torno a ellos.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SSGA01C08, SSGA01C06, SSGA01C10, SSGA01C03, SSGA01C01, SSGA01C04

**Competencias:**  
(CL) Comunicación lingüística  
(CD) Competencia digital  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

**Instrumentos de evaluación:** Observación directa y sistemática: recogida diaria de información, a través de listados o registros de clase donde se recogerá diferentes datos acerca del trabajo, el comportamiento, la participación y la colaboración con los compañeros  
Participación en diálogos, entrevistas, presentaciones *role-plays*  
Realización de ejercicios prácticos, tanto del libro como de material fotocopiable  
Realización de trabajos tanto individuales como grupales  
Pruebas específicas individuales y/o colectivas: escritas, orales o auditivas  
Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones  
Libreta del alumno/a

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (JROL) Juego de roles, (EXPO) Expositivo, (MEM) Memorístico, (EDIR) Enseñanza directiva

**Espacios:** Aula

**Agrupamientos:** (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos

**Recursos:** Pizarra tradicional y digital  
Libro en formato digital, ordenador y proyector  
Libro de texto y de actividades Beste Freunde A1.1  
Juegos de aprendizaje y roll-plays Herramientas on-line e informáticas: internet, diccionarios on-line, procesadores de texto,...  
Archivos audiovisuales digitales/ CDs/ DVDs  
Material fungible: folios, cartulinas, tijeras, pegamento, colores  
Material fotocopiable

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Se incidirá en el cumplimiento de las normas y en la necesidad de comportarse de forma participativa, respetuosa y colaboradora durante las actividades en clase, y valorar la importancia del respeto para crear un buen clima escolar y, por ende, una buena convivencia (Convivencia). Se fomentará el hábito saludable de hacer deporte diariamente (Salud).

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** Convivencia escolar  
Escuela Promotora de la Salud

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 04/12/2017 0:00:00 al 04/12/2017 0:00:00  
**Áreas/materias/ámbitos implicados:** Educación Física

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:** (Pendiente de ser valorado)  
**Propuesta de mejora:** (Pendiente de ser valorado)

#### Unidad de programación: Unidad 4: Meine Familie

**Sinopsis:** El alumnado aprenderá a hablar sobre su familia e intercambiar información sobre la misma con sus compañeros/as.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SSGA01C07, SSGA01C10, SSGA01C08, SSGA01C04, SSGA01C01, SSGA01C06, SSGA01C03

**Competencias:** (AA) Aprender a aprender  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
(CL) Comunicación lingüística  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales  
(CD) Competencia digital

**Instrumentos de evaluación:** Observación directa y sistemática: recogida diaria de información, a través de listados o registros de clase donde se recogerá diferentes datos acerca del trabajo, el comportamiento, la participación y la colaboración con los compañeros  
Participación en diálogos, entrevistas, presentaciones *role-plays*  
Realización de ejercicios prácticos, tanto del libro como de material fotocopiable  
Realización de trabajos tanto individuales como grupales  
Pruebas específicas individuales y/o colectivas: escritas, orales o auditivas  
Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones  
Libreta del alumno/a  
Proyecto: Presentación de una familia imaginaria

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(MEM) Memorístico, (EDIR) Enseñanza directiva, (JROL) Juego de roles, (DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo
<b>Espacios:</b>	Aula
<b>Agrupamientos:</b>	(GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GFIJ) Grupos Fijos, (GHOM) Grupos homogéneos
<b>Recursos:</b>	Pizarra tradicional y digital Libro en formato digital, ordenador y proyector Libro de texto y de actividades Juegos de aprendizaje y <i>roll-plays</i> Herramientas on-line e informáticas: internet, diccionarios on-line, procesadores de texto,... Archivos audiovisuales digitales/ CDs/ DVDs Material fotocopiable Material fungible: folios, cartulinas, tijeras, pegamento, colores

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Se incidirá en el cumplimiento de las normas y en la necesidad de comportarse de forma participativa, respetuosa y colaboradora durante las actividades en clase, y valorar la importancia del respeto para crear un buen clima escolar y, por ende, una buena convivencia (Convivencia). Se tratarán diferentes tipos de familia, de forma que los alumnos aprendan a respetar otras formas de vida (Igualdad).
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	Convivencia escolar Igualdad

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 01/02/2018 0:00:00 al 23/03/2018 0:00:00
-----------------------------------	--

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

<b>Desarrollo:</b>	(Pendiente de ser valorado)
<b>Propuesta de mejora:</b>	(Pendiente de ser valorado)

#### Unidad de programación: Unidad 5: Das ist meine Clique!

<b>Sinopsis:</b>	Los alumnos aprenden a hablar de sus amigos y de su pandilla.
------------------	---

#### Fundamentación curricular

<b>Criterios de evaluación:</b>	SSGA01C10, SSGA01C04, SSGA01C06, SSGA01C01, SSGA01C08, SSGA01C03
---------------------------------	--

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

<b>Competencias:</b>	(CL) Comunicación lingüística (CSC) Competencias sociales y cívicas (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales (CD) Competencia digital
<b>Instrumentos de evaluación:</b>	Observación directa y sistemática: recogida diaria de información, a través de listados o registros de clase donde se recogerá diferentes datos acerca del trabajo, el comportamiento, la participación y la colaboración con los compañeros Participación en diálogos, entrevistas, presentaciones <i>role-plays</i> Realización de ejercicios prácticos, tanto del libro como de material fotocopiable Realización de trabajos tanto individuales como grupales Pruebas específicas individuales y/o colectivas: escritas, orales o auditivas Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones Libreta del alumno/a Portfolio Proyecto: Las tribus urbanas del grupo

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(EXPO) Expositivo, (MEM) Memorístico, (EDIR) Enseñanza directiva, (JROL) Juego de roles
<b>Espacios:</b>	Aula
<b>Agrupamientos:</b>	(GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo
<b>Recursos:</b>	Pizarra tradicional y digital Libro en formato digital, ordenador y proyector Libro de texto y de actividades Juegos de aprendizaje y <i>roll-plays</i> Herramientas on-line e informáticas: internet, diccionarios on-line, procesadores de texto,... Archivos audiovisuales digitales/ CDs/ DVDs Material fotocopiable Material fungible: folios, cartulinas, tijeras, pegamento, colores

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Se incidirá en el cumplimiento de las normas y en la necesidad de comportarse de forma participativa, respetuosa y colaboradora durante las actividades en clase, y valorar la importancia del respeto para crear un buen clima escolar y, por ende, una buena convivencia (Convivencia) Se hablará de los diferentes grupos o tribus urbanas con el fin de que los alumnos aprendan a respetar a las personas independientemente de su estilo de vida o apariencia física (Igualdad)
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	Convivencia escolar Igualdad

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 02/04/2018 0:00:00 al 11/05/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:** (Pendiente de ser valorado)

**Propuesta de mejora:** (Pendiente de ser valorado)

#### Unidad de programación: Unidad 6: Schule VS Gymnasium

**Sinopsis:** El alumnado empieza a adquirir vocabulario relacionado con el entorno educativo (centro, aula, actividades escolares y extraescolares, materias, horarios, etc.) y describe acciones relacionadas con este ámbito. Además conoce características del sistema educativo alemán.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SSGA01C10, SSGA01C01, SSGA01C08, SSGA01C04, SSGA01C03, SSGA01C06

**Competencias:**  
(CL) Comunicación lingüística  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales  
(CD) Competencia digital

**Instrumentos de evaluación:**  
Observación directa y sistemática  
Análisis y valoración cualitativa y cuantitativa del trabajo diario  
Pruebas específicas individuales y/o colectivas: escritas, orales o auditivas  
Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones  
Libreta del alumno/a  
Portfolio Proyecto: Mural "Das ist unsere Schule"

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (EDIR) Enseñanza directiva, (MEM) Memorístico, (EXPO) Expositivo, (JROL) Juego de roles

**Espacios:**  
-Aula  
-Todas las dependencias del centro

**Agrupamientos:** (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual, (GHOM) Grupos homogéneos, (GHET) Grupos Heterogéneos

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pizarra normal y digital</li> <li>-Libro en formato digital, ordenador y proyector</li> <li>-Libro de texto, otros textos escritos y textos con ilustraciones</li> <li>-Simulaciones, juegos de aprendizaje, diálogos, entrevistas, presentaciones y <i>roll-plays</i></li> <li>-Materiales y medios de enseñanza (libro de texto y cuaderno de trabajo Beste Freunde A1.1)</li> <li>-Archivos audiovisuales digitales/ CDs/ DVDs</li> <li>-Herramientas on-line e informáticas: internet, diccionarios on-line, procesadores de texto,...</li> <li>-Ambientes de aprendizaje fuera del aula</li> <li>-Personas del comité de Redecos</li> </ul>
------------------	--

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	<p>Se incidirá en el cumplimiento de las normas y en la necesidad de comportarse de forma participativa, respetuosa y colaboradora durante las actividades en clase, y valorar la importancia del respeto para crear un buen clima escolar y, por ende, una buena convivencia. Así como la necesidad de cuidar el centro y mantenerlo limpio.</p> <p>Se fomentará el uso de las diferentes tipos de papeleras para un buen reciclaje y se recalcará la importancia de la Redecos en el centro.</p>
--	--

<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	<p>Convivencia escolar</p> <p>Redecos</p>
---	---

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 14/05/2018 0:00:00 al 15/06/2018 0:00:00
-----------------------------------	--

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

<b>Desarrollo:</b>	(Pendiente de ser valorado)
<b>Propuesta de mejora:</b>	(Pendiente de ser valorado)