

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Alemán) II

#### Identificación

- Tipo de programación didáctica:** Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
- Docentes responsables:** Librada Torres Santana
- Punto de partida:** El año pasado el Departamento de Alemán propuso las siguientes propuestas de mejora:
- Perfeccionamiento de las técnicas para mejorar el trabajo cooperativo: reparto de funciones dentro del grupo, distribución de la clase, normas de funcionamiento grupal, entre otros.
  - Llevar a cabo las acciones de autoevaluación y coevaluación en todos los trimestres, pues muchas veces la falta de tiempo impide que se lleven a cabo correctamente.
  - Fomentar más el uso del portfolio, ya que debe ser una herramienta útil para que los alumnos puedan ver su progreso.
  - Desarrollar, en la medida de lo posible, actividades fuera del aula y hacer uso de otros espacios para desarrollar diferentes tipos de actividades.
  - Mejorar la relación entre los contenidos y los diferentes proyectos y redes del centro, así como en el tratamiento transversal de educación en valores.
  - Recurrir más al uso de las nuevas tecnologías, pues los alumnos se sienten muy motivados. Sería interesante trabajar a través de la plataforma EVGD.
- Si bien se intentará mejorar estos aspectos, hay algunos que no se podrán llevar a cabo por las condiciones del centro. Tal es el caso del uso de las nuevas tecnologías, ya que el centro tiene muchas carencias al respecto.
- En el grupo son 4 alumnos. En líneas generales, es un grupo muy reducido y motivado, aunque hay un alumno con bastantes carencias lingüísticas y otra alumna que lo cursa por primera vez como primera lengua, aunque ya tiene conocimientos pues el año pasado lo cursaba como segunda lengua. Este año, la asignatura se verá condicionada en gran medida por la EBAU.

#### Introducción:

**Centro Educativo:** IES Santo Tomás de Aquino (Fuerteventura)

**Nivel:** 2º Bachillerato

**Normativa:** Decreto 315/2015 de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC no 113, de 7 de junio).

**Docentes del Departamento:** El Departamento de Alemán está constituido por dos miembros: Magdalena Lecicka y Librada Torres Santana. Las dos profesoras imparten clases en este único centro escolar. Magdalena Lecicka impartirá clases de alemán a dos grupos de 2º de ESO, Prácticas comunicativas en el nivel de 1º ESO y tendrá varias horas de OL. Por su parte, Librada Torres Santana asume la Jefatura de Departamento y la impartición de la materia en los niveles de 1º, 3º, 4º y 1º de Bachillerato como Segunda Lengua Extranjera, así como en los niveles de 1º y 2º de Bachillerato como Primera Lengua.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Alemán) II

#### Justificación:

La necesidad de comunicarnos en un mundo cada vez más globalizado, donde el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación tiene un gran protagonismo y donde los flujos migratorios son cada vez más constantes, propicia que el estudio de lenguas extranjeras sea una necesidad imperante para todos nuestros alumnos. Por este motivo, desde nuestra materia se pretende que el alumno adquiera los conocimientos y las competencias necesarias para poder desenvolverse en una sociedad cada más diversa y plurilingüe. A su vez, el aprendizaje del alemán supondrá el aprendizaje de otras culturas de habla alemana (alemana, suiza, etc.) hecho que contribuirá al desarrollo de la tolerancia social y cultural del alumnado.

#### Metodología

Para llevar a cabo una buena programación, se hace imprescindible una buena planificación de los fundamentos curriculares y de los diferentes fundamentos metodológicos tales como los métodos de enseñanza, los espacios y los recursos. Se usará una metodología **activa, variada y significativa**, y, aunque su principal objetivo sea el desarrollo de los conocimientos y estrategias comunicativas que le sirvan al alumnado para su puesta en práctica en un contexto real, primará el desarrollo de las destrezas que se valoran en la EBAU: comprensión lectora y expresión escrita

La impartición de los conocimientos se hará de una forma dinámica, en la que se prime la calidad a la cantidad. El papel del alumno será primordial pues se pretende que desempeñe un papel más activo y autónomo, ya que la figura del profesor tenderá a ser la de facilitador y guía en dicho proceso. Si bien, en un principio se llevará a cabo una metodología más dirigida, lo que se pretende es desarrollar una metodología basada en la autonomía del alumno.

La metodología tendrá como eje principal la **motivación** del alumnado a través de las diferentes actividades llevadas a cabo, muchas de ellas creadas a partir de las pruebas de EBAU de años anteriores.

Las actividades podrán ser realizadas de forma individual, en pareja o en grupo, aunque la tendencia sea al **trabajo cooperativo**, pues se entiende que en esta metodología el alumno es el que va haciéndose cargo, a medida que va implicándose paulatinamente en la materia, de su propio proceso de aprendizaje.

Esta metodología nos ayuda a desarrollar aspectos tales como la creatividad (facilitando el proceso creativo, individual y colectivo, en la denominada “sociedad del conocimiento”, la motivación y capacitación para innovar, imaginar, inventar, re-crear); la construcción del conocimiento (fomentando más la construcción del conocimiento que la memorización, basándose en retos estimulantes, simulaciones, aprendizaje basado en ensayo y error, y en el desarrollo del razonamiento lógico y crítico, y en la resolución de problemas); la convivencia (capacitando al alumno para comunicarse, supervisar y criticar el trabajo propio y ajeno de manera constructiva); el autoaprendizaje y la confianza en la capacidad personal; la comunicación (utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación); y la cooperación (fomentando el trabajo en grupo, lo que requiere nuevas habilidades para enfocar la responsabilidad de forma colectiva y fomentar el sentido de cooperación en la actuación).

Los **métodos** variarán según los contenidos y las actividades a desarrollar, y según las propias necesidades educativas que presente el alumnado. De ahí, que se puedan trabajar diferentes métodos, tal y como se recogerá más adelante en esta misma programación.

Los **recursos didácticos** también serán diversos y se ajustarán a las diferentes actividades desarrolladas por el alumnado, tal y como se especificará en el apartado destinado a tal fin.

En este curso, el principal **espacio** en el que se desarrollarán la mayoría de las actividades será el aula.

#### Atención a la diversidad y adaptaciones curriculares

Esta programación se caracteriza por ser abierta y flexible, de manera que podamos atender a aquellos alumnos que presenten dificultades en el proceso de aprendizaje.

Lo que se pretende es basarnos en el potencial de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos y no en sus carencias, sin compararlos entre sí y partiendo de situaciones personales y académicas totalmente diversas. En este sentido, el trabajo cooperativo nos servirá para conseguir que los alumnos con más deficiencias lingüísticas puedan ayudarse de aquellos que muestran una mayor fortaleza en la materia.

#### Planes de recuperación para los alumnos que repiten curso o tienen la materia pendiente

En el caso de los alumnos que tengan la materia suspensa en cursos anteriores, el Departamento desarrollará un plan de recuperación personalizado de

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Alemán) II

cada alumno siguiendo el esquema aportado por la Consejería de Educación, de acuerdo a la Orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias. (BOC nº 177, de 13 de septiembre). Estos planes de recuperación están en proceso de edición.

En el caso de alumnos que tengan esta materia suspensa en cursos anteriores, los objetivos del curso inferior se considerarán superados, cuando se consigue superar de forma positiva la 1ª y la 2ª evaluación del curso superior.

Cuando el alumno pierda el derecho a la evaluación continua, el Departamento elaborará una prueba final de la asignatura en la que se reflejará toda la materia impartida en este curso para los diferentes niveles. Para ser considerado como apto en esta prueba, el alumno tendrá que haber superado satisfactoriamente los distintos criterios de evaluación que se evalúen en dicha prueba.

#### **Contenidos exigibles en la prueba extraordinaria**

Los contenidos que el alumno debe saber en las pruebas extraordinarias serán los mismos que se han establecido a lo largo del curso.

#### **Actividades complementarias y extraescolares**

En este curso el Departamento tiene previsto llevar a cabo, siempre que las circunstancias lo permitan, las siguientes actividades complementarias y extraescolares:

- Salidas a aquellos municipios que se crean óptimos para realizar entrevistas a personas que hablen alemán y realizar diferentes actividades que tengan por objetivo la puesta en práctica de la lengua extranjera.
- Realización de actividades en diferentes lugares de esparcimiento de los que disponga el municipio y la isla tales como playas, museos, parques, centros de ocio y comercio, etc.
- Encuentros con otros centros de la isla para promocionar el estudio de la lengua.
- Creación de talleres relacionados con algún aspecto cultural de los países de lengua alemana.
- Celebración de días conmemorativos.

#### **Estrategias para el tratamiento transversal de educación en valores**

En cada una de las situaciones de aprendizaje se valorará el desarrollo de actividades que fomenten los diferentes valores relacionados con la salud, la educación ambiental, la convivencia, etc. Según la temática llevada a cabo y los intereses del alumnado se desarrollarán distintas actividades que ayuden a reforzar dichos valores.

#### **Concreción de los planes y programas a desarrollar en el centro**

Desde esta materia se trabajarán distintos aspectos que están relacionados con los proyectos con los que cuenta el centro (RedECOS, Bibescan y Plan de Lectura, TICs, Convivencia, Salud, Solidaridad, Igualdad y Huertos escolares), y se establece la posibilidad de desarrollar actividades puntuales que se propongan desde cualquiera de los proyectos.

#### **Procedimientos para valorar el ajuste entre el diseño, el desarrollo de los resultados y los resultados de la programación didáctica**

La programación, al ser abierta y flexible, requiere de una reflexión constante para su mejora y perfeccionamiento. De este modo, el profesorado valorará las fortalezas y debilidades de la misma mediante un análisis continuo a través de la práctica docente.

La evaluación se realizará obteniendo información de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como escalas de observación, encuestas entre el alumnado, evaluaciones de diagnóstico por evaluaciones, memorias departamentales o actas.

Se analizará qué aspectos de nuestra intervención han favorecido el aprendizaje y en qué otros podríamos incorporar cambios o mejoras. Esta evaluación de la intervención educativa tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Adecuación de los objetivos didácticos, de los contenidos y de los criterios de evaluación.
- Pertinencia de las actividades propuestas y su secuenciación.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Alemán) II

- Estrategias que den respuesta a los distintos intereses y ritmos de aprendizaje.
- Adecuación de los materiales.
- Grado de consolidación de los objetivos marcados en la programación.
- Pertinencia de las actividades extraescolares y complementarias.

#### Concreción de los objetivos al curso:

Los objetivos en la etapa de Bachillerato están orientados principalmente a la profundización y consolidación de aquellos logrados en la ESO: profundizar en las destrezas discursivas adquiridas con anterioridad, enriquecer sus conocimientos lingüísticos, adecuar el registro a cada situación y ampliar los ámbitos en los que estas destrezas tienen lugar. Por lo tanto, los materiales serán cada vez más complejos, y las producciones del alumnado, consecuentemente, lo serán también. Lograr un dominio de la lengua en situaciones comunicativas cotidianas y conocidas, así como destrezas básicas en el manejo de las TIC y en el uso de fuentes de información diversas. Además, dada la naturaleza de esta materia, en la selección de tareas y materiales se deberán fomentar activamente valores imprescindibles en la formación de ciudadanos responsables como la igualdad y la empatía, el espíritu democrático y la práctica de la cooperación, el trabajo en equipo, la valoración del patrimonio histórico y cultural, el desarrollo personal y social, y el espíritu crítico, entre otros. Contribuir al logro de objetivos relacionados con el aprecio y desarrollo de la sensibilidad artística y la preservación del medioambiente.

De este modo, en los dos cursos de Bachillerato aparecerán situaciones comunicativas menos habituales, como, por ejemplo, las surgidas en el contexto académico sobre temas de su especialidad o en el contexto ocupacional o institucional. Se ampliará, además, el uso de textos escritos auténticos, como artículos de prensa o revistas; foros o chats, etc., de igual modo que textos orales y audiovisuales reales, desde entrevistas o noticias a series o películas bien estructuradas. Todo esto con el objetivo de consolidar los aprendizajes y poner en práctica una comunicación cada vez más efectiva. Aún así, el alumnado no solo deberá adquirir la suficiente autonomía en el uso de la lengua; a través de esta materia también se contribuirá al logro de objetivos que ahondan en el desarrollo de aspectos relacionados con la responsabilidad, la disciplina, la lectura y el espíritu crítico, así como en el respeto de los valores democráticos y en la participación solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social para, de este modo, desempeñar un papel activo y ser capaz de participar en todos los ámbitos de la sociedad de forma provechosa.

Asimismo, la faceta del aprendiente de lenguas como hablante intercultural y sujeto emocional y creativo, propicia que en esta etapa también se contribuya al logro de objetivos relacionados con el aprecio y desarrollo de la sensibilidad artística y la preservación del medioambiente.

#### Secuencia y temporalización

#### Unidad de programación: Unidad 1: Ferien

**Sinopsis:** En esta unidad deberán hablar sobre viajes y experiencias pasadas, así como saber describir lugares que hayan visitado.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** BPXA02C01, BPXA02C05, BPXA02C08, BPXA02C03, BPXA02C07, BPXA02C04, BPXA02C09, BPXA02C06, BPXA02C02, BPXA02C10

**Competencias:**  
 (CL) Comunicación lingüística  
 (CD) Competencia digital  
 (CSC) Competencias sociales y cívicas  
 (AA) Aprender a aprender  
 (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
 (CEC) Conciencia y expresiones culturales

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Alemán) II

<b>Instrumentos de evaluación:</b>	Observación directa y sistemática: recogida diaria de información, a través de listados o registros de clase donde se recogerá diferentes datos acerca del trabajo, el comportamiento, la participación y la colaboración con los compañeros Realización de ejercicios prácticos de material fotocopiable Realización de trabajos tanto individuales como grupales Pruebas específicas individuales y/o colectivas: escritas, orales o auditivas Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones Dossier
------------------------------------	--

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(ORGP) Organizadores previos, (FORC) Formación de conceptos, (IBAS) Inductivo Básico, (MEM) Memorístico, (END) Enseñanza no directiva, (EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo
<b>Espacios:</b>	Aula
<b>Agrupamientos:</b>	(GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual
<b>Recursos:</b>	Pizarra tradicional Ordenador y proyector Herramientas on-line e informáticas: internet, diccionarios on-line, procesadores de texto, drive, google, gmail, ... Archivos audiovisuales digitales/ CDs/ DVDs Material fotocopiable Pruebas EBAU

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Se incidirá en la importancia del descanso como hábito saludable para el bienestar físico y mental de las personas, y valorar la importancia de poder disfrutar de este derecho del que no todas las personas pueden disponer por circunstancias sociales o políticas (salud y solidaridad).
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	En este curso nos vemos condicionados por la EBAU, por lo que no será posible desarrollar proyectos específicos, aunque las unidades didácticas sí se relacionarán con los diferentes programas que se trabajan en el centro. En esta unidad se trabajarán aspectos relacionados con la salud y la solidaridad.

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 18/09/2017 0:00:00 al 03/11/2017 0:00:00
-----------------------------------	--

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**  
**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: Unidad 2: Ich wohne in der Stadt bei meinen Eltern!

**Sinopsis:** En esta unidad los alumnos tendrán que hablar, describir y expresar opiniones sobre los diferentes tipos de familia y las diferentes formas de vida.

#### Fundamentación curricular

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Alemán) II

<b>Criterios de evaluación:</b>	BPXA02C04, BPXA02C08, BPXA02C06, BPXA02C05, BPXA02C07, BPXA02C09, BPXA02C10, BPXA02C03, BPXA02C02, BPXA02C01
<b>Competencias:</b>	(CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales
<b>Instrumentos de evaluación:</b>	Observación sistemática: recogida diaria de información, a través de listados o registros de clase donde se recogerá diferentes datos acerca del trabajo, el comportamiento, la participación y la colaboración con los compañeros Realización de ejercicios prácticos de material fotocopiable Realización de trabajos tanto individuales como grupales Pruebas específicas individuales o colectivas: escritas, orales o auditivas Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones Dossier

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(DEDU) Deductivo, (ORGP) Organizadores previos, (MEM) Memorístico, (EDIR) Enseñanza directiva, (FORC) Formación de conceptos, (EXPO) Expositivo, (IBAS) Inductivo Básico, (END) Enseñanza no directiva
<b>Espacios:</b>	Aula
<b>Agrupamientos:</b>	(TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos, (EMOV) Equipos Móviles o flexibles
<b>Recursos:</b>	Pizarra tradicional Ordenador y proyector Herramientas on-line e informáticas: internet, diccionarios on-line, procesadores de texto, drive, google, gmail, ... Archivos audiovisuales digitales/ CDs/ DVDs Material fotocopiable Pruebas EBAU

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Se incidirá en el cumplimiento de las normas y en la necesidad de comportarse de forma participativa, colaboradora y respetuosa durante las actividades en clase, y valorar la importancia del respeto para crear un buen ambiente escolar y, por ende, una buena convivencia escolar. Se tratará la importancia de respetar las normas para una convivencia óptima en el núcleo familiar y en los lugares de residencia de los alumnos y las posibles diferencias existentes entre las normas de convivencia en el campo y en la ciudad (convivencia).
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	En este curso nos vemos condicionados por la EBAU, por lo que no será posible desarrollar proyectos específicos, aunque las unidades didácticas sí se relacionarán con los diferentes programas que se trabajan en el centro. En esta unidad se trabajarán aspectos relacionados con la salud y la solidaridad

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 06/11/2017 0:00:00 al 22/12/2017 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Alemán) II

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: Unidad 3: Ausbildung und Beruf

**Sinopsis:** Los alumnos aprenderán a hablar y a expresar opiniones acerca del mundo laboral y de los estudios.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** BPXA02C06, BPXA02C04, BPXA02C02, BPXA02C07, BPXA02C01, BPXA02C10, BPXA02C03, BPXA02C09, BPXA02C08, BPXA02C05

**Competencias:**  
(CL) Comunicación lingüística  
(CD) Competencia digital  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(AA) Aprender a aprender  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

**Instrumentos de evaluación:** Observación sistemática: recogida diaria de información, a través de listados o registros de clase donde se recogerá diferentes datos acerca del trabajo, el comportamiento, la participación y la colaboración con los compañeros.  
Realización de ejercicios prácticos de material fotocopiable.  
Realización de trabajos tanto individuales como grupales.  
Pruebas específicas individuales o colectivas: escritas, orales o auditivas  
Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones  
Dossier de pruebas de EBAU y de redacciones

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (DEDU) Deductivo, (END) Enseñanza no directiva, (EDIR) Enseñanza directiva, (EXPO) Expositivo, (ORGP) Organizadores previos, (MEM) Memorístico, (FORC) Formación de conceptos, (IBAS) Inductivo Básico

**Espacios:** Aula

**Agrupamientos:** (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual

**Recursos:** Pizarra tradicional Ordenador y proyector Herramientas on-line e informáticas: internet, diccionarios on-line, procesadores de texto, drive, google, gmail, ... Archivos audiovisuales digitales/ CDs/ DVDs Material fotocopiable Pruebas EBAU

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Se tratará el tema de la igualdad comparando la situación de mujeres y hombres en el campo laboral y la elección de ciertos trabajos y estudios según el sexo, observando si existen diferencias al respeto y fomentando la igualdad de género (igualdad).

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Alemán) II

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** En este curso nos vemos condicionados por la EBAU, por lo que no será posible desarrollar proyectos específicos, aunque las unidades didácticas sí se relacionarán con los diferentes programas que se trabajan en el centro, en este caso, el de igualdad.

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 08/01/2018 0:00:00 al 28/02/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: Unidad 4: Fit und gesund sein

**Síntesis:** Los alumnos aprenderán a hablar y expresar opiniones sobre la salud y hábitos saludables.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** BPXA02C01, BPXA02C07, BPXA02C10, BPXA02C03, BPXA02C08, BPXA02C02, BPXA02C05, BPXA02C09, BPXA02C04, BPXA02C06

**Competencias:**  
(CL) Comunicación lingüística  
(CD) Competencia digital  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(AA) Aprender a aprender  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

**Instrumentos de evaluación:** Observación sistemática: recogida diaria de información, a través de listados o registros de clase donde se recogerá diferentes datos acerca del trabajo, el comportamiento, la participación y la colaboración con los compañeros.  
Realización de ejercicios prácticos de material fotocopiable.  
Realización de trabajos tanto individuales como grupales.  
Pruebas específicas individuales o colectivas: escritas, orales o auditivas  
Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones  
Dossier de pruebas de EBAU y de redacciones

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (MEM) Memorístico, (DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo, (ORGP) Organizadores previos, (FORC) Formación de conceptos, (IBAS) Inductivo Básico, (EDIR) Enseñanza directiva, (END) Enseñanza no directiva

**Espacios:** Aula



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Alemán) II

<b>Agrupamientos:</b>	(GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos
<b>Recursos:</b>	Pizarra tradicional Ordenador y proyector Herramientas on-line e informáticas: internet, diccionarios on-line, procesadores de texto, drive, google, gmail, ... Archivos audiovisuales digitales/ CDs/ DVDs Material fotocopiable Pruebas EBAU

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Se trabajará la necesidad de introducir la práctica de buenos hábitos saludables mediante la práctica habitual del deporte, una actividad que debería realizarse como parte de la rutina diaria (salud)
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	En este curso nos vemos condicionados por la EBAU, por lo que no se llevarán a cabo proyectos específicos del aula, aunque las unidades didácticas se relacionarán con los diferentes programas que se trabajan en el centro como, en este caso, el de salud.

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 01/03/2018 0:00:00 al 06/04/2018 0:00:00
-----------------------------------	--

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**  
**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: Unidad 5: Die Medien

<b>Sinopsis:</b>	Los alumnos aprenden a hablar y a expresar opiniones sobre los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.
------------------	---

#### Fundamentación curricular

<b>Criterios de evaluación:</b>	BPXA02C10, BPXA02C01, BPXA02C09, BPXA02C02, BPXA02C08, BPXA02C04, BPXA02C06, BPXA02C05, BPXA02C03, BPXA02C07
<b>Competencias:</b>	(CL) Comunicación lingüística (CSC) Competencias sociales y cívicas (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Alemán) II

<b>Instrumentos de evaluación:</b>	Observación sistemática: recogida diaria de información, a través de listados o registros de clase donde se recogerá diferentes datos acerca del trabajo, el comportamiento, la participación y la colaboración con los compañeros. Realización de ejercicios prácticos, tanto del libro como de material fotocopiable. Realización de trabajos tanto individuales como grupales. Pruebas específicas individuales o colectivas: escritas, orales o auditivas Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones Dossier de pruebas de EBAU y de redacciones
------------------------------------	---

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(DEDU) Deductivo, (EDIR) Enseñanza directiva, (FORC) Formación de conceptos, (MEM) Memorístico, (END) Enseñanza no directiva, (EXPO) Expositivo, (IBAS) Inductivo Básico, (ORGP) Organizadores previos
<b>Espacios:</b>	Aula
<b>Agrupamientos:</b>	(TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (EMOV) Equipos Móviles o flexibles
<b>Recursos:</b>	Pizarra tradicional Ordenador y proyector Herramientas on-line e informáticas: internet, diccionarios on-line, procesadores de texto, drive, google, gmail, ... Archivos audiovisuales digitales/ CDs/ DVDs Material fotocopiable Pruebas EBAU

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Valorar los pros y los contras de las nuevas tecnologías (Tics), y sus efectos en nuestra vida diaria (salud) y en nuestras relaciones sociales (igualdad y solidaridad).
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	En este curso nos vemos condicionados por la EBAU, por lo que no se llevarán a cabo proyectos específicos del aula, aunque las unidades didácticas se relacionarán con los diferentes programas que se trabajan en el centro como, en este caso, el de salud, Tics, solidaridad e igualdad.

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 09/04/2018 0:00:00 al 22/05/2018 0:00:00
-----------------------------------	--

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**