

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

#### Identificación

<b>Tipo de programación didáctica:</b>	Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
<b>Docentes responsables:</b>	Magdalena Lecicka
<b>Punto de partida:</b>	<p>El año pasado el Departamento de Alemán propuso las siguientes propuestas de mejora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Perfeccionamiento de las técnicas para mejorar el <u>trabajo cooperativo</u>: reparto de funciones dentro del grupo, distribución de la clase, normas de funcionamiento grupal, entre otros.</li> <li>·Llevar a cabo las acciones de <u>autoevaluación y coevaluación</u> en todos los trimestres, pues muchas veces la falta de tiempo impide que se lleven a cabo correctamente.</li> <li>·Fomentar más el uso del <u>portfolio</u>, ya que debe ser una herramienta útil para que los alumnos puedan ver su progreso.</li> <li>·Desarrollar, en la medida de lo posible, <u>actividades fuera del aula</u> hacer uso de <u>otros espacios</u> para desarrollar diferentes tipos de actividades.</li> <li>·Mejorar la <u>relación entre los contenidos y los diferentes proyectos y redes</u> del centro, así como en el tratamiento transversal de educación en valores.</li> <li>·Recurrir más al uso de las <u>nuevas tecnologías</u>, pues los alumnos se sienten muy motivados. Sería interesante trabajar a través de la plataforma EVGD.</li> </ul> <p>Si bien se intentará mejorar estos aspectos, hay algunos que no se podrán llevar a cabo por las condiciones del centro. Tal es el caso del uso de las nuevas tecnologías, ya que el centro tiene muchas carencias al respecto.</p> <p>En este nivel hay dos grupos: el primer grupo cuenta con 17 alumnos y en el segundo hay 18 alumnos. En un grupo hay 2 alumnos repetidores y 5 alumnos con asignaturas pendientes, en el segundo grupo son 3 alumnos repetidores y 5 alumnos con asignaturas pendientes. Hay que destacar también que en ambos grupos hay alumnos con TDAH o posible TDAH, un grupo cuenta con 3 alumnos con TDAH, el otro con 2. En cada grupo hay un alumno con NEAE, uno de ellos tiene también TGC.</p>

#### Introducción:

**Centro Educativo:** IES Santo Tomás de Aquino (Fuerteventura)

**Nivel:** 1º Bachillerato (1ª Lengua Extranjera)

**Normativa:** Decreto 315/2015 de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC no 113, de 7 de junio)

**Docentes del Departamento:** El Departamento de Alemán está constituido por dos miembros: Magdalena Lecicka y Librada Torres Santana. Las dos profesoras imparten clases en este único centro escolar. Magdalena Lecicka impartirá clases de alemán a dos grupos de 2º de ESO, Prácticas comunicativas en el nivel de 1º ESO y tendrá varias horas de OL. Por su parte, Librada Torres Santana asume la Jefatura de Departamento y la impartición de la materia en los niveles de 1º, 3º, 4º y 1º de Bachillerato como Segunda Lengua Extranjera, así como en los niveles de 1º y 2º de Bachillerato como Primera Lengua.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

#### Justificación:

La necesidad de comunicarnos en un mundo cada vez más globalizado, donde el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación tiene un gran protagonismo y donde los flujos migratorios son cada vez más constantes, propicia que el estudio de lenguas extranjeras sea una necesidad imperante para todos nuestros alumnos. Por este motivo, desde nuestra materia se pretende que el alumno adquiera los conocimientos y las competencias necesarias para poder desenvolverse en una sociedad cada más diversa y plurilingüe. A su vez, el aprendizaje del alemán supondrá el aprendizaje de otras culturas de habla alemana (alemana, suiza, etc.) hecho que contribuirá al desarrollo de la tolerancia social y cultural del alumnado.

#### Metodología

Para llevar a cabo una buena programación, se hace imprescindible una buena planificación de los fundamentos curriculares y de los diferentes fundamentos metodológicos tales como los métodos de enseñanza, los espacios y los recursos. En nuestro caso, se usará una **metodología activa, variada y significativa**, siendo su principal objetivo el desarrollo de los conocimientos y estrategias comunicativas que le sirvan al alumnado para su puesta en práctica en un contexto real.

Por este motivo, la impartición de los conocimientos se hará de una forma dinámica, en la que se prime la calidad a la cantidad. El papel del alumno será primordial pues se pretende que desempeñe un papel más activo y autónomo, ya que la figura del profesor tenderá a ser la de facilitador y guía en dicho proceso. Aunque en este nivel se llevará a cabo una metodología bastante dirigida, lo que se pretende es desarrollar una metodología orientada a desarrollar la autonomía del alumno.

La metodología tendrá como eje principal la **motivación** del alumnado a través de las actividades llevadas a cabo en las diferentes situaciones de aprendizaje y en los proyectos finales. La metodología debe adaptarse a las motivaciones, necesidades y características particulares del alumnado adolescente, pues entendemos que la motivación en el aprendizaje es esencial para obtener unos buenos resultados.

Las actividades cobran una gran relevancia en nuestra metodología, por lo que se diseñarán **actividades diversas y motivadoras**, adaptadas a sus intereses y experiencias para, partiendo de la motivación extrínseca, promover la motivación intrínseca y la actitud participativa y de experimentación. Las diferentes tareas nos ayudarán a adquirir los conocimientos lingüísticos de una forma gradual de forma que los alumnos vayan consolidando, reforzando o ampliando dichos conocimientos, así como actividades de análisis y reflexión sobre la lengua que deben derivarse de lo que el texto (oral o escrito) demande en cada caso.

Las actividades podrán ser realizadas de forma individual, en pareja o en grupo, aunque la tendencia sea al **trabajo cooperativo**, pues se entiende que en esta metodología el alumno es el que va haciéndose cargo, a medida que va implicándose paulatinamente en la materia, de su propio proceso de aprendizaje a la vez que va desarrollando las destrezas necesarias para el trabajo en equipo. Esta metodología nos ayuda a desarrollar aspectos tales como la creatividad (facilitando el proceso creativo, individual y colectivo, en la denominada “sociedad del conocimiento”: motivar y capacitar para innovar, imaginar, inventar, re-crear); la construcción del conocimiento (fomentando más la construcción del conocimiento que la memorización, basándose en retos estimulantes, simulaciones, aprendizaje basado en ensayo y error, y en el desarrollo del razonamiento lógico y crítico, y en la resolución de problemas); la convivencia (capacitando al alumno para comunicarse, supervisar y criticar el trabajo propio y ajeno de manera constructiva); el autoaprendizaje y la confianza en la capacidad personal, considerándose de máxima importancia crear un entorno libre de tensión donde la confianza y la retroalimentación positiva favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando el error como parte integrante del mismo; la comunicación (utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación); y la cooperación (fomentando el trabajo en grupo. Lo que requiere nuevas habilidades para enfocar la responsabilidad en forma colectiva y fomentar el sentido de cooperación en la actuación). Sin duda, los beneficios del trabajo cooperativo son numerosos; sin embargo, es factible con un grupo no muy numeroso, por lo que su puesta en práctica se hará siempre y cuando pueda realizarse sin presentar muchas dificultades.

En este nivel, dado que los conocimientos de la mayoría del alumnado son prácticamente nulos, las clases se impartirán alternando el castellano y el alemán, con expresiones sencillas en la L2 que el alumno irá adquiriendo paulatinamente a lo largo del curso.

Se promueve un enfoque didáctico globalizador e interdisciplinar orientado hacia la adquisición de las competencias, especialmente la competencia

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

lingüística por las características intrínsecas de la asignatura, aunque también destacará la competencia de aprender a aprender y aprender haciendo, así como el cumplimiento de los elementos transversales con el objetivo de ofrecer un aprendizaje funcional. Por este motivo, se plantearán actividades que se relacionen con los diferentes Proyectos y Redes con las que cuenta el centro.

El aprendizaje de las lenguas extranjeras debe ser un proceso práctico de creación lingüística que amplíe las posibilidades de comunicación del alumno. En este nivel, la metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras tendrá, en la medida de lo posible, un enfoque comunicativo, en el que se desarrollen las 4 destrezas lingüísticas: comprensión lectora, comprensión auditiva, la expresión oral y la expresión escrita, a un nivel muy básico.

No obstante, se trabajará con aquellos métodos que permitan alcanzar los objetivos deseados y que permitan satisfacer las necesidades comunicativas de los alumnos y que resulten más apropiados para adaptarse a las características de los alumnos (en cada unidad didáctica se explicitará los métodos de enseñanza y metodología que se usarán).

Los **recursos didácticos** también serán diversos y se ajustarán a las diferentes actividades desarrolladas por el alumnado, así como a sus necesidades educativas. Entre ellos cabe destacar los siguientes:

- Utilización de medios audiovisuales: vídeos, CDs, DVDs, pizarra digital, ordenador, cañón, móviles.
- Herramientas on-line: diccionarios on-line, google.
- Herramientas y programas informáticos para crear vídeos y trabajos en formato digital (Microsoft Word, Power-Point, Windows Media Maker, Viva Video,...).
- Panel informativo: trabajos realizados por los alumnos, listas de ayudantes, calendario, etc.
- Juegos, "role-plays", vídeos y canciones.
- Fichas, cuaderno de ejercicios y material complementario fotocopiado.
- Libros de texto: Beste Freunde A1.1
- Libro de lectura adaptada / obra de teatro.

El **principalespacio** en el que se desarrollarán la mayoría de las actividades será el aula, aunque también se hará uso de otras dependencias como la biblioteca, las salas medusas, el salón de actos o el patio, siempre que las actividades así lo requieran y se pueda disponer de ellas. Además, los alumnos podrán recurrir a otros espacios fuera del centro (la playa, la casa, la ciudad,...) para crear los diferentes proyectos.

En el aula, el espacio variará según la actividad que desarrollemos. Por eso, se pretende que haya cierta movilidad de forma que los alumnos se agrupen según lo requiera la tarea, ya sea para trabajar en pareja o en grupos pequeños. Para facilitar que los agrupamientos se hagan una forma ordenada, se intentará fijar desde un principio los espacios de trabajo en parejas y en pequeño equipo, de forma que los alumnos sepan dónde ubicarse a la hora de realizar una tarea cooperativa.

#### **Atención a la diversidad**

Esta programación se caracteriza por ser abierta y flexible, de manera que podamos atender a aquellos alumnos que presenten dificultades en el proceso de aprendizaje, para los que en muchos casos es necesaria la modificación de los preceptos establecidos en ella. Por este motivo se intentará llevar a cabo una metodología ecléctica con la que dar respuesta a los varios estilos de aprendizaje por parte de los alumnos.

Lo que se pretende es basarnos en el potencial de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos y no en sus carencias, sin compararlos entre sí y partiendo de situaciones personales y académicas totalmente diversas. Para ello se hará necesario adaptar los contenidos, las actividades, los instrumentos, los métodos y los criterios de evaluación, a las capacidades, estilos de aprendizaje, ritmos e intereses del alumnado con el fin de favorecer la integración de los mismos en el aula. Esto, a su vez, fomentará los valores de integración, cooperación y respeto a la diversidad.

En todas las unidades se realizarán actividades que permitan desarrollar, consolidar, ampliar y reforzar los diferentes aspectos tratados en clase, haciendo uso de la metodología, los recursos didácticos y los espacios establecidos anteriormente. Además, se hará uso de la metodología, de los recursos

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

didácticos y de los espacios necesarios para adecuarlos al alumno.

Desde un principio se intentará detectar a aquellos alumnos que presenten dificultades en el aprendizaje y los estudiaremos en coordinación con el resto del equipo educativo y con el Departamento de Orientación. Una vez estudiado el caso y las necesidades de cada alumno, realizaremos las adaptaciones de aula correspondientes, llevando a cabo un seguimiento más exhaustivo de los niños que presenten necesidades educativas especiales.

#### **Planes de recuperación para los alumnos que repiten curso o tienen la materia pendiente**

En el caso de los alumnos que tengan la materia suspensa en cursos anteriores, el Departamento desarrollará un plan de recuperación personalizado de cada alumno siguiendo el esquema aportado por la Consejería de Educación, de acuerdo a la Orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias. (BOC nº 177, de 13 de septiembre). Estos planes de recuperación están en proceso de edición.

En el caso de alumnos que tengan esta materia suspensa en cursos anteriores, los objetivos del curso inferior se considerarán superados, cuando se consigue superar de forma positiva la 1ª evaluación del curso superior.

Cuando el alumno pierda el derecho a la evaluación continua, el Departamento elaborará una prueba final de la asignatura en la que se reflejará toda la materia impartida en este curso para los diferentes niveles. Para ser considerado como apto en esta prueba, el alumno tendrá que haber superado satisfactoriamente los distintos criterios de evaluación que se evalúen en dicha prueba.

#### **Contenidos exigibles en la prueba extraordinaria**

Los contenidos que el alumno debe saber en las pruebas extraordinarias serán los mismos que se han establecido a lo largo del curso.

#### **Actividades Complementarias y Extraescolares**

Este Departamento tiene previsto llevar a cabo, siempre que las circunstancias lo permitan, las siguientes actividades complementarias y extraescolares:

- Viaje cultural a Berlín o intercambio lingüístico con algún instituto de lengua alemana.
- Salidas a aquellos municipios que se crean óptimos para realizar entrevistas a personas que hablen alemán y realizar diferentes actividades que tengan por objetivo la puesta en práctica de la lengua extranjera.
- Realización de actividades en diferentes lugares de esparcimiento de los que disponga el municipio y la isla tales como playas, museos, parques, centros de ocio y comercio, etc.
- Encuentros con otros centros de la isla para promocionar el estudio de la lengua.
- Creación de talleres relacionados con algún aspecto cultural de los países de lengua alemana.
- Taller de teatro en alemán
- Celebración de días conmemorativos.

#### **Estrategias para el Tratamiento Transversal de Educación en Valores**

En cada una de las situaciones de aprendizaje se valorará el desarrollo de actividades que fomenten los diferentes valores relacionados con la salud, la educación ambiental, la convivencia, etc. Según la temática llevada a cabo y los intereses del alumnado se desarrollarán distintas actividades que ayuden a reforzar dichos valores.

#### **Concreción de los planes y programas a desarrollar en el centro**

Desde esta materia se trabajarán distintos aspectos que están relacionados con los proyectos con los que cuenta el centro (RedECOS, Bibescan, Plan de Lectura, TICs, Convivencia, Salud, Solidaridad, Igualdad y Huertos escolares), y se establece la posibilidad de desarrollar actividades puntuales que se propongan desde cualquiera de los proyectos.

#### **Procedimientos para valorar el ajuste entre el diseño, el desarrollo de los resultados y los resultados de la programación didáctica**

La programación, al ser abierta y flexible, requiere de una reflexión constante para su mejora y perfeccionamiento. De este modo, el profesorado valorará

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

las fortalezas y debilidades de la misma mediante un análisis continuo a través de la práctica docente. La evaluación se realizará obteniendo información de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como escalas de observación, encuestas entre el alumnado, evaluaciones de diagnóstico por evaluaciones, memorias departamentales o actas. También se analizará qué aspectos de nuestra intervención han favorecido el aprendizaje y en qué otros podríamos incorporar cambios o mejoras. Esta evaluación de la intervención educativa tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Adecuación de los objetivos didácticos, de los contenidos y de los criterios de evaluación.
- Pertinencia de las actividades propuestas y su secuenciación.
- Estrategias que den respuesta a los distintos intereses y ritmos de aprendizaje.
- Adecuación de los materiales.
- Grado de consolidación de los objetivos marcados en la programación.
- Pertinencia de las actividades extraescolares y complementarias

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

#### Concreción de los objetivos al curso:

La etapa de ESO contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. (Por razones obvias, no se trabaja en la asignatura de la alemán)
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura. (Por razones obvias no se trabaja en la asignatura de alemán)
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Aprender a apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

En lenguas extranjeras se trabajarán en mayor o menor medida todos los objetivos, salvo f) y h).

#### OBJETIVOS DE ÁREA

En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria el objetivo directamente relacionado con la materia de Segunda Lengua Extranjera es: «**Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada**».

Así pues, el alumnado deberá profundizar en las destrezas discursivas adquiridas con anterioridad, enriquecer sus conocimientos lingüísticos, adecuar el registro a cada situación y ampliar los ámbitos en los que estas destrezas tienen lugar. Por lo tanto, los materiales serán cada vez más complejos, y las producciones del alumnado, consecuentemente, lo serán también.

El alumnado de la ESO logrará al final de la etapa un dominio de la lengua en situaciones comunicativas cotidianas y conocidas, así como destrezas básicas en el manejo de las TIC y en el uso de fuentes de información diversas. Además, dada la naturaleza de esta materia, en la selección de tareas y materiales se deberán fomentar activamente valores imprescindibles en la formación de ciudadanos responsables como la igualdad y la empatía, el espíritu democrático y la práctica de la cooperación, el trabajo en equipo, la valoración del patrimonio histórico y cultural, el desarrollo personal y social,

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

y el espíritu crítico, entre otros.

Asimismo, la faceta del aprendiente de lenguas como hablante intercultural y sujeto emocional y creativo, propicia que se contribuya al logro de objetivos relacionados con el aprecio y desarrollo de la sensibilidad artística y la preservación del medioambiente.

#### Secuencia y temporalización

#### Unidad de programación: Unidad 1: Ich und meine Umgebung - Wiederholung der Themen vom letzten Schuljahr

<b>Sinopsis:</b>	<p>En esta unidad los alumnos repiten el vocabulario y la gramática del año anterior dando también a los alumnos recién incorporados o a los alumnos que repiten el año la mejor comprensión de la materia. Los alumnos saludan, se presentan, intercambian información personal, hablan sobre su instituto, familia y amigos. Se repiten los siguientes temas gramaticales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbos regulares e irregulares</li> <li>- artículos definidos e indefinidos en nominativo y acusativo</li> <li>- sustantivos</li> <li>- adjetivos</li> <li>- preposiciones: nach, zu, aus, in</li> </ul>
------------------	--

#### Fundamentación curricular

<b>Criterios de evaluación:</b>	SSGA02C06, SSGA02C05, SSGA02C03, SSGA02C01, SSGA02C04, SSGA02C02
<b>Competencias:</b>	<p>(CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
<b>Instrumentos de evaluación:</b>	<p>-Observación directa y sistemática -Análisis y valoración cualitativa y cuantitativa del trabajo diario -Pruebas específicas individuales y/o colectivas: escritas, orales o auditivas -Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones -Libreta del alumno/a</p>

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(IGRU) Investigación Grupal, (EDIR) Enseñanza directiva, (INVG) Investigación guiada, (JROL) Juego de roles, (DEDU) Deductivo, (MEM) Memorístico
<b>Espacios:</b>	-Aula
<b>Agrupamientos:</b>	(TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHOM) Grupos homogéneos, (GHET) Grupos Heterogéneos

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

**Recursos:**

- Pizarra normal y digital
- Ordenador y proyector
- Textos escritos y textos con ilustraciones
- Simulaciones, juegos de aprendizaje, diálogos, entrevistas, presentaciones y roll-plays
- Archivos audiovisuales digitales/ CDs/ DVDs
- Herramientas on-line e informáticas: internet, diccionarios on-line, procesadores de texto

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Comportarse de forma tolerante, participativa, colaboradora y respetuosa en el aula, para crear un ambiente escolar positivo y fomentar una buena convivencia escolar.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** - Convivencia escolar

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 05/10/2017 0:00:00 al 16/11/2017 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:** - Informática

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: Unidad 2: Hobbys und Freizeit

**Sinopsis:** En esta unidad el alumnado conoce vocabulario relacionado con el tema de las actividades extraescolares, ocio y pasatiempo. El alumno podrá expresar sus intereses y preferencias (libros, música, películas, juegos, deportes).  
Introducción de los pronombres personales en acusativo y dativo.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SSGA02C04, SSGA02C02, SSGA02C01

**Competencias:**

- (CL) Comunicación lingüística
- (CD) Competencia digital
- (CSC) Competencias sociales y cívicas
- (AA) Aprender a aprender
- (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

- Instrumentos de evaluación:**
- Observación directa y sistemática
  - Análisis y valoración cualitativa y cuantitativa del trabajo diario
  - Pruebas específicas individuales y/o colectivas: escritas, orales o auditivas
  - Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones
  - Libreta del alumno/a

#### Fundamentación metodológica

- Métodos de enseñanza y metodología:** (DEDU) Deductivo, (EDIR) Enseñanza directiva, (SIM) Simulación, (END) Enseñanza no directiva, (INVG) Investigación guiada, (JURI) Jurisprudencial, (JROL) Juego de roles, (MEM) Memorístico, (IGRU) Investigación Grupal
- Espacios:**
- Aula
  - Patio
  - Biblioteca
- Agrupamientos:** (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GHOM) Grupos homogéneos, (TIND) Trabajo individual
- Recursos:**
- Pizarra normal y digital
  - Libro en formato digital, ordenador y proyector
  - Libro de texto, otros textos escritos y textos con ilustraciones
  - Simulaciones, juegos de aprendizaje, diálogos, entrevistas, presentaciones y roll-plays
  - Materiales y medios de enseñanza
  - Archivos audiovisuales digitales/ CDs/ DVDs
  - Herramientas on-line e informáticas: internet, diccionarios on-line,
  - Ambientes de aprendizaje fuera del aula

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

- Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Comportarse de forma tolerante, participativa, colaboradora y respetuosa en el aula, para crear un ambiente escolar positivo y fomentar una buena convivencia escolar. Aprender a respetar diferentes opiniones y formas de vivir.
- Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**
- Convivencia escolar
  - "Bibescan" - fomento de la lectura

#### Implementación

- Periodo de implementación:** Del 17/11/2017 0:00:00 al 22/12/2017 0:00:00
- Áreas/materias/ámbitos implicados:**
- Artes Plásticas
  - Música
  - Informática

#### Valoración de ajuste

- Desarrollo:**
- Propuesta de mejora:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

#### Unidad de programación: Unidad 3: Kleidung - was trage ich heute?

**Sinopsis:** En esta unidad, los alumnos conocerán vocabulario relacionado con la vestimenta, aprenderán a describirla y a expresar que vestimenta es más adecuada según el tiempo meteorológico. Se hablará de la moda y de las preferencias de la vestimenta. Es la continuación del tema introducido en el años anterior. Desarrollo del tema de tema gramatical: verbos modales.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SSGA02C01, SSGA02C06, SSGA02C09, SSGA02C03, SSGA02C07, SSGA02C04, SSGA02C08, SSGA02C10, SSGA02C02, SSGA02C05

**Competencias:**  
(CL) Comunicación lingüística  
(CD) Competencia digital  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(AA) Aprender a aprender  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

**Instrumentos de evaluación:**  
Observación directa y sistemática  
-Análisis y valoración cualitativa y cuantitativa del trabajo diario  
-Pruebas específicas individuales y/o colectivas: escritas, orales o auditivas  
-Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones  
-Libreta del alumno/a  
-Proyecto: Dibujar a un hombre y a una mujer con diferente vestimenta y asignar el vocabulario adecuadamente a las distintas prendas.  
-Revisión de las revistas de moda: los alumnos miran las revistas de moda de varios países (Inglaterra, Francia, Alemania, Austria, España) y comparan la manera de vestir, discusión en grupos sobre los gustos y preferencias relacionados con moda.

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (IBAS) Inductivo Básico, (JURI) Jurisprudencial, (IGRU) Investigación Grupal, (SINE) Sinéctico, (SIM) Simulación, (END) Enseñanza no directiva, (JROL) Juego de roles, (ICIE) Indagación científica, (EDIR) Enseñanza directiva, (INVG) Investigación guiada, (MEM) Memorístico

**Espacios:**  
- Aula  
- Patio  
- Biblioteca

**Agrupamientos:** (GGRU) Gran Grupo, (GHOM) Grupos homogéneos, (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pizarra normal y digital</li> <li>-Libro en formato digital, ordenador y proyector</li> <li>-Libro de texto, otros textos escritos y textos con ilustraciones</li> <li>-Simulaciones, juegos de aprendizaje, diálogos, entrevistas, presentaciones y roll-plays</li> <li>-Materiales y medios de enseñanza (libro de texto y cuaderno de trabajo Beste Freunde A1.1)</li> <li>-Archivos audiovisuales digitales/ CDs/ DVDs</li> <li>-Herramientas on-line e informáticas: internet, diccionarios on-line, procesadores de texto,...</li> <li>-Ambientes de aprendizaje fuera del aula</li> <li>-Las diferentes lenguas y culturas de los alumnos</li> </ul>
------------------	---

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Comportarse de forma tolerante, participativa, colaboradora y respetuosa en el aula, para crear un ambiente escolar positivo y fomentar una buena convivencia escolar. El conocimiento de las preferencias de la vestimenta y de la cultura de la vestimenta de varios países permitirá que el alumnado aprenda a respetar otras culturas y costumbres y, a su vez, valore y desarrolle un espíritu crítico hacia las suyas propias.
--	--

<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	- Convivencia escolar
---	-----------------------

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 08/01/2018 0:00:00 al 28/02/2018 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciencias naturales</li> <li>- Artes plásticas</li> <li>- Geografía</li> </ul>

#### Valoración de ajuste

<b>Desarrollo:</b>	
<b>Propuesta de mejora:</b>	

#### Unidad de programación: Unidad 4: Körperteile und Krankheiten

<b>Sinopsis:</b>	En esta unidad, los alumnos comienzan a manejar vocabulario relacionado con las partes del cuerpo y la higiene corporal para poder realizar descripciones físicas de sí mismos y de otras personas, además de expresar dolencias, síntomas de enfermedades y formas de vida sana. Es la continuación del tema introducido en el año anterior.
------------------	---

#### Fundamentación curricular

<b>Criterios de evaluación:</b>	SSGA02C05, SSGA02C08, SSGA02C01, SSGA02C07, SSGA02C04, SSGA02C10, SSGA02C03, SSGA02C06, SSGA02C09, SSGA02C02
---------------------------------	--

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

<b>Competencias:</b>	(AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (CEC) Conciencia y expresiones culturales
<b>Instrumentos de evaluación:</b>	-Observación directa y sistemática -Análisis y valoración cualitativa y cuantitativa del trabajo diario -Pruebas específicas individuales y/o colectivas: escritas, orales o auditivas -Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones -Libreta del alumno/a -Práctica: Elaboración de un diálogo en pareja que trata sobre el estado de salud.

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(ICIE) Indagación científica, (DEDU) Deductivo, (INVG) Investigación guiada, (SIM) Simulación, (SINE) Sinéctico, (END) Enseñanza no directiva, (IGRU) Investigación Grupal, (MEM) Memorístico, (EXPO) Expositivo, (JROL) Juego de roles, (EDIR) Enseñanza directiva, (IBAS) Inductivo Básico
<b>Espacios:</b>	- Aula
<b>Agrupamientos:</b>	(GHET) Grupos Heterogéneos, (GHOM) Grupos homogéneos, (EMOV) Equipos Móviles o flexibles, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo
<b>Recursos:</b>	- Pizarra normal y digital -Libro en formato digital, ordenador y proyector -Libro de texto, otros textos escritos y textos con ilustraciones -Simulaciones, juegos de aprendizaje, diálogos, entrevistas, presentaciones y roll-plays -Materiales y medios de enseñanza (libro de texto y cuaderno de trabajo Beste Freunde A1.2) -Archivos audiovisuales digitales/ CDs/ DVDs -Herramientas on-line e informáticas: internet, diccionarios on-line, procesadores de texto

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Comportarse de forma tolerante, participativa, colaboradora y respetuosa en el aula, para crear un ambiente escolar positivo y fomentar una buena convivencia escolar. Desarrollar hábitos saludables Proyecto "gesundes Leben" desarrollado en la clase - los alumnos preparan carteles con unas instrucciones para vivir sano. (ejercicio del imperativo, p.ej.: sei sportlich!)
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	-Convivencia escolar -Escuelas Promotoras de Salud (RCEPS) -REDECOS

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 01/03/2018 0:00:00 al 30/04/2018 0:00:00
-----------------------------------	--

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

- Ciencias naturales
- Artes plásticas

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: Unidad 5: Reisen

**Sinopsis:** En esta unidad el alumnado conocerá el vocabulario relacionado con el tema de viajes y diferentes medios de transporte. Los alumnos hablarán sobre sus viajes. (Introducción del tiempo pasado Perfekt).

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SSGA02C07, SSGA02C01, SSGA02C05, SSGA02C02, SSGA02C03, SSGA02C10, SSGA02C04, SSGA02C09, SSGA02C08, SSGA02C06

**Competencias:**

- (AA) Aprender a aprender
- (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- (CL) Comunicación lingüística
- (CD) Competencia digital
- (CSC) Competencias sociales y cívicas
- (CEC) Conciencia y expresiones culturales

**Instrumentos de evaluación:**

- Observación directa y sistemática
- Análisis y valoración cualitativa y cuantitativa del trabajo diario
- Pruebas específicas individuales y/o colectivas: escritas, orales o auditivas
- Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones
- Libreta del alumno/a
- Proyecto: creación de un póster con fotos de un viaje de sus sueños

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (IBAS) Inductivo Básico, (EXPO) Expositivo, (MEM) Memorístico, (JURI) Jurisprudencial, (ICIE) Indagación científica, (DEDU) Deductivo, (SINE) Sinéctico, (SIM) Simulación, (JROL) Juego de roles, (END) Enseñanza no directiva, (IGRU) Investigación Grupal, (EDIR) Enseñanza directiva, (INVG) Investigación guiada

**Espacios:**

- Aula
- Biblioteca
- Patio

**Agrupamientos:** (GHET) Grupos Heterogéneos, (GINT) Grupos Interactivos, (TIND) Trabajo individual, (GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (EMOV) Equipos Móviles o flexibles

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pizarra normal y digital</li> <li>-Libro en formato digital, ordenador y proyector</li> <li>-Libro de texto, otros textos escritos y textos con ilustraciones -Simulaciones, juegos de aprendizaje, diálogos, entrevistas, presentaciones y roll-plays</li> <li>-Materiales y medios de enseñanza (libro de texto y cuaderno de trabajo Beste Freunde A1.2)</li> <li>-Archivos audiovisuales digitales/ CDs/ DVDs</li> <li>-Herramientas on-line e informáticas: internet, diccionarios on-line</li> <li>-Ambientes de aprendizaje fuera del aula -Las diferentes lenguas y culturas de los alumnos</li> <li>-Familia, expertos y otras fuentes principales de la escuela y la comunidad</li> </ul>
------------------	---

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	<p>Comportarse de forma tolerante, participativa, colaboradora y respetuosa en el aula, para crear un ambiente escolar positivo y fomentar una buena convivencia escolar.</p> <p>Con el tema de los viajes se destaca la importancia del conocimiento cultural de los otros países y su entorno, que permitirá que el alumno aprenda a respetar otras creencias y costumbres y, a su vez, valore y desarrolle un espíritu crítico hacia las suyas propias.</p>
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convivencia escolar</li> <li>- Comienzo del proyecto " Compañeros de Berlin" cuyo objetivo es contactar con un instituto de Berlin para poder conocer el alumnado de la misma edad de Alemania. Se planifica el conocimiento y primer contacto a través de Skype y videollamada. El proyecto se extiende a los proximos 2 años y termina con el viaje a Berlin para conocer el instituto de Berlin y con la visita de los alumnos de Berlin en Fuerteventura.</li> </ul>

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 01/05/2018 0:00:00 al 22/06/2018 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informática</li> <li>- Artes plásticas</li> <li>- Geografía</li> </ul>

#### Valoración de ajuste

<b>Desarrollo:</b>	
<b>Propuesta de mejora:</b>	