

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

Identificación

- Tipo de programación didáctica:** Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
- Docentes responsables:** Librada Torres Santana
- Punto de partida:** El año pasado el Departamento de Alemán propuso las siguientes propuestas de mejora:
- Perfeccionamiento de las técnicas para mejorar el trabajo cooperativo: reparto de funciones dentro del grupo, distribución de la clase, normas de funcionamiento grupal, entre otros.
 - Llevar a cabo las acciones de autoevaluación y coevaluación en todos los trimestres, pues muchas veces la falta de tiempo impide que se lleven a cabo correctamente.
 - Fomentar más el uso del portfolio, ya que debe ser una herramienta útil para que los alumnos puedan ver su progreso.
 - Desarrollar, en la medida de lo posible, actividades fuera del aula y hacer uso de otros espacios para desarrollar diferentes tipos de actividades.
 - Mejorar la relación entre los contenidos y los diferentes proyectos y redes del centro, así como en el tratamiento transversal de educación en valores.
 - Recurrir más al uso de las nuevas tecnologías, pues los alumnos se sienten muy motivados. Sería interesante trabajar a través de la plataforma EVGD.
- Si bien se intentará mejorar estos aspectos, hay algunos que no se podrán llevar a cabo por las condiciones del centro. Tal es el caso del uso de las nuevas tecnologías, ya que el centro tiene muchas carencias al respecto.
- El grupo está formado por un grupo de 10 alumnos de los que una alumna es nativa, otra es repetidora, una tercera tiene conocimientos muy básicos de la lengua y un alumno con conocimientos previos. En líneas generales es un grupo bastante motivado, aunque heterogéneo.

Introducción:

Centro Educativo: IES Santo Tomás de Aquino (Fuerteventura)

Nivel: 3º ESO

Normativa: Decreto 315/2015 de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC no 113, de 7 de junio).

Docentes del Departamento: El Departamento de Alemán está constituido por dos miembros: Magdalena Lecicka y Librada Torres Santana. Las dos profesoras imparten clases en este único centro escolar. Magdalena Lecicka impartirá clases de alemán a dos grupos de 2º de ESO, Prácticas comunicativas en el nivel de 1º de ESO y tendrá varias horas de OL. Por su parte, Librada Torres Santana asume la Jefatura de Departamento y la impartición de la materia en los niveles de 1º, 3º, 4º y 1º de Bachillerato como Segunda Lengua Extranjera, así como en los niveles de 1º y 2º de Bachillerato como Primera Lengua.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

Justificación:

La necesidad de comunicarnos en un mundo cada vez más globalizado, donde el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación tiene un gran protagonismo y donde los flujos migratorios son cada vez más constantes, propicia que el estudio de lenguas extranjeras sea una necesidad imperante para todos nuestros alumnos. Por este motivo, desde nuestra materia se pretende que el alumno adquiera los conocimientos y las competencias necesarias para poder desenvolverse en una sociedad cada más diversa y plurilingüe. A su vez, el aprendizaje del alemán supondrá el aprendizaje de otras culturas de habla alemana (alemana, suiza, etc.) hecho que contribuirá al desarrollo de la tolerancia social y cultural del alumnado.

Metodología

Para llevar a cabo una buena programación, se hace imprescindible una buena planificación de los fundamentos curriculares y de los diferentes fundamentos metodológicos tales como los métodos de enseñanza, los espacios y los recursos. En nuestro caso, se usará una **metodología activa, variada y significativa**, siendo su principal objetivo el desarrollo de los conocimientos y estrategias comunicativas que le sirvan al alumnado para su puesta en práctica en un contexto real.

Por este motivo, la impartición de los conocimientos se hará de una forma dinámica, en la que se prime la calidad a la cantidad. El papel del alumno será primordial pues se pretende que desempeñe un papel más activo y autónomo, ya que la figura del profesor tenderá a ser la de facilitador y guía en dicho proceso. Aunque en este nivel se llevará a cabo una metodología bastante dirigida, lo que se pretende es desarrollar una metodología orientada a desarrollar la autonomía del alumno.

La metodología tendrá como eje principal la **motivación** del alumnado a través de las actividades llevadas a cabo en las diferentes situaciones de aprendizaje y en los proyectos finales. La metodología debe adaptarse a las motivaciones, necesidades y características particulares del alumnado adolescente, pues entendemos que la motivación en el aprendizaje es esencial para obtener unos buenos resultados.

Las actividades cobran una gran relevancia en nuestra metodología, por lo que se diseñarán **actividades diversas y motivadoras**, adaptadas a sus intereses y experiencias para, partiendo de la motivación extrínseca, promover la motivación intrínseca y la actitud participativa y de experimentación. Las diferentes tareas nos ayudarán a adquirir los conocimientos lingüísticos de una forma gradual de forma que los alumnos vayan consolidando, reforzando o ampliando dichos conocimientos, así como actividades de análisis y reflexión sobre la lengua que deben derivarse de lo que el texto (oral o escrito) demande en cada caso.

Las actividades podrán ser realizadas de forma individual, en pareja o en grupo, aunque la tendencia sea al **trabajo cooperativo**, pues se entiende que en esta metodología el alumno es el que va haciéndose cargo, a medida que va implicándose paulatinamente en la materia, de su propio proceso de aprendizaje a la vez que va desarrollando las destrezas necesarias para el trabajo en equipo. Esta metodología nos ayuda a desarrollar aspectos tales como la creatividad (facilitando el proceso creativo, individual y colectivo, en la denominada “sociedad del conocimiento”: motivar y capacitar para innovar, imaginar, inventar, re-crear); la construcción del conocimiento (fomentando más la construcción del conocimiento que la memorización, basándose en retos estimulantes, simulaciones, aprendizaje basado en ensayo y error, y en el desarrollo del razonamiento lógico y crítico, y en la resolución de problemas); la convivencia (capacitando al alumno para comunicarse, supervisar y criticar el trabajo propio y ajeno de manera constructiva); el autoaprendizaje y la confianza en la capacidad personal, considerándose de máxima importancia crear un entorno libre de tensión donde la confianza y la retroalimentación positiva favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando el error como parte integrante del mismo; la comunicación (utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación); y la cooperación (fomentando el trabajo en grupo. Lo que requiere nuevas habilidades para enfocar la responsabilidad en forma colectiva y fomentar el sentido de cooperación en la actuación). Sin duda, los beneficios del trabajo cooperativo son numerosos; sin embargo, es factible con un grupo no muy numeroso, por lo que su puesta en práctica se hará siempre y cuando pueda realizarse sin presentar muchas dificultades.

Se promueve un enfoque didáctico globalizador e interdisciplinar orientado hacia la adquisición de las competencias, especialmente la competencia lingüística por las características intrínsecas de la asignatura, aunque también destacará la competencia de aprender a aprender y aprender haciendo, así como el cumplimiento de los elementos transversales con el objetivo de ofrecer un aprendizaje funcional. Por este motivo, se plantearán actividades que

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

se relacionen con los diferentes Proyectos y Redes con las que cuenta el centro.

El aprendizaje de las lenguas extranjeras debe ser un proceso práctico de creación lingüística que amplíe las posibilidades de comunicación del alumno. En este nivel, la metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras tendrá, en la medida de lo posible, un enfoque comunicativo, en el que se desarrollen las 4 destrezas lingüísticas: comprensión lectora, comprensión auditiva, la expresión oral y la expresión escrita. En este nivel ya se intentará que el alumno use cada vez más la L2 como lengua de intercambio.

No obstante, se trabajará con aquellos métodos que permitan alcanzar los objetivos deseados y que permitan satisfacer las necesidades comunicativas de los alumnos y que resulten más apropiados para adaptarse a las características de los alumnos (en cada unidad didáctica se explicitará los métodos de enseñanza y metodología que se usarán).

Los **recursos didácticos** también serán diversos y se ajustarán a las diferentes actividades desarrolladas por el alumnado, así como a sus necesidades educativas. Entre ellos cabe destacar los siguientes:

- Utilización de medios audiovisuales: vídeos, CDs, DVDs, pizarra digital, ordenador, cañón, móviles.

- Herramientas on-line: diccionarios on-line, google.

- Herramientas y programas informáticos para crear vídeos y trabajos en formato digital (Microsoft Word, Power-Point, Windows Media Maker, Viva Video, ...).

- Panel informativo: trabajos realizados por los alumnos, listas de ayudantes, calendario, etc.

- Juegos, "role-plays", vídeos y canciones.

- Fichas, cuaderno de ejercicios y material complementario fotocopiado.

- Libros de texto: Magnet A1.2

- Libro de lectura adaptada / obra de teatro.

El **principalespacio** en el que se desarrollarán la mayoría de las actividades será el aula, aunque también se hará uso de otras dependencias como la biblioteca, las salas medusas, el salón de actos o el patio, siempre que las actividades así lo requieran y se pueda disponer de ellas. Además, los alumnos podrán recurrir a otros espacios fuera del centro (la playa, la casa, la ciudad, ...) para crear los diferentes proyectos.

En el aula, el espacio variará según la actividad que desarrollemos. Por eso, se pretende que haya cierta movilidad de forma que los alumnos se agrupen según lo requiera la tarea, ya sea para trabajar en pareja o en grupos pequeños. Para facilitar que los agrupamientos se hagan una forma ordenada, se intentará fijar desde un principio los espacios de trabajo en parejas y en pequeño equipo, de forma que los alumnos sepan dónde ubicarse a la hora de realizar una tarea cooperativa.

Atención a la diversidad

Esta programación se caracteriza por ser abierta y flexible, de manera que podamos atender a aquellos alumnos que presenten dificultades en el proceso de aprendizaje, para los que en muchos casos es necesaria la modificación de los preceptos establecidos en ella. Por este motivo se intentará llevar a cabo una metodología ecléctica con la que dar respuesta a los varios estilos de aprendizaje por parte de los alumnos.

Lo que se pretende es basarnos en el potencial de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos y no en sus carencias, sin compararlos entre sí y partiendo de situaciones personales y académicas totalmente diversas. Para ello se hará necesario adaptar los contenidos, las actividades, los instrumentos, los métodos y los criterios de evaluación, a las capacidades, estilos de aprendizaje, ritmos e intereses del alumnado con el fin de favorecer la integración de los mismos en el aula. Esto, a su vez, fomentará los valores de integración, cooperación y respeto a la diversidad.

En todas las unidades se realizarán actividades que permitan desarrollar, consolidar, ampliar y reforzar los diferentes aspectos tratados en clase, haciendo uso de la metodología, los recursos didácticos y los espacios establecidos anteriormente. Además, se hará uso de la metodología, de los recursos didácticos y de los espacios necesarios para adecuarnos al alumno.

Desde un principio se intentará detectar a aquellos alumnos que presenten dificultades en el aprendizaje y los estudiaremos en coordinación con el resto del

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

equipo educativo y con el Departamento de Orientación. Una vez estudiado el caso y las necesidades de cada alumno, realizaremos las adaptaciones de aula correspondientes, llevando a cabo un seguimiento más exhaustivo de los niños que presenten necesidades educativas especiales.

Planes de recuperación para los alumnos que repiten curso o tienen la materia pendiente

En el caso de los alumnos que tengan la materia suspensa en cursos anteriores, el Departamento desarrollará un plan de recuperación personalizado de cada alumno siguiendo el esquema aportado por la Consejería de Educación, de acuerdo a la Orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias. (BOC nº 177, de 13 de septiembre). Estos planes de recuperación están en proceso de edición.

En el caso de alumnos que tengan esta materia suspensa en cursos anteriores, los objetivos del curso inferior se considerarán superados, cuando se consigue superar de forma positiva la 1ª evaluación del curso superior.

Cuando el alumno pierda el derecho a la evaluación continua, el Departamento elaborará una prueba final de la asignatura en la que se reflejará toda la materia impartida en este curso para los diferentes niveles. Para ser considerado como apto en esta prueba, el alumno tendrá que haber superado satisfactoriamente los distintos criterios de evaluación que se evalúen en dicha prueba.

Contenidos exigibles en la prueba extraordinaria

Los contenidos que el alumno debe saber en las pruebas extraordinarias serán los mismos que se han establecido a lo largo del curso.

Actividades Complementarias y Extraescolares

Este Departamento tiene previsto llevar a cabo, siempre que las circunstancias lo permitan, las siguientes actividades complementarias y extraescolares:

- Visita cultural a un país de habla alemana o intercambio cultural con algún colegio de un país de lengua alemana.
- Salidas a aquellos municipios que se crean óptimos para realizar entrevistas a personas que hablen alemán y realizar diferentes actividades que tengan por objetivo la puesta en práctica de la lengua extranjera.
- Realización de actividades en diferentes lugares de esparcimiento de los que disponga el municipio y la isla tales como playas, museos, parques, centros de ocio y comercio, etc.
- Encuentros con otros centros de la isla para promocionar el estudio de la lengua.
- Creación de talleres relacionados con algún aspecto cultural de los países de lengua alemana.
- Taller de teatro en alemán
- Celebración de días conmemorativos.

Estrategias para el Tratamiento Transversal de Educación en Valores

En cada una de las situaciones de aprendizaje se valorará el desarrollo de actividades que fomenten los diferentes valores relacionados con la salud, la educación ambiental, la convivencia, etc. Según la temática llevada a cabo y los intereses del alumnado se desarrollarán distintas actividades que ayuden a reforzar dichos valores.

Concreción de los planes y programas a desarrollar en el centro

Desde esta materia se trabajarán distintos aspectos que están relacionados con los proyectos con los que cuenta el centro (RedECOS, Bibescan, Plan de Lectura, TICs, Convivencia, Salud, Solidaridad, Igualdad y Huertos escolares), y se establece la posibilidad de desarrollar actividades puntuales que se propongan desde cualquiera de los proyectos.

Procedimientos para valorar el ajuste entre el diseño, el desarrollo de los resultados y los resultados de la programación didáctica

La programación, al ser abierta y flexible, requiere de una reflexión constante para su mejora y perfeccionamiento. De este modo, el profesorado valorará las fortalezas y debilidades de la misma mediante un análisis continuo a través de la práctica docente. La evaluación se realizará obteniendo información de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como escalas de observación, encuestas entre el alumnado, evaluaciones

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

de diagnóstico por evaluaciones, memorias departamentales o actas. También se analizará qué aspectos de nuestra intervención han favorecido el aprendizaje y en qué otros podríamos incorporar cambios o mejoras. Esta evaluación de la intervención educativa tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Adecuación de los objetivos didácticos, de los contenidos y de los criterios de evaluación.
- Pertinencia de las actividades propuestas y su secuenciación.
- Estrategias que den respuesta a los distintos intereses y ritmos de aprendizaje.
- Adecuación de los materiales.
- Grado de consolidación de los objetivos marcados en la programación.
- Pertinencia de las actividades extraescolares y complementarias.

Concreción de los objetivos al curso:

Los objetivos en la etapa de Bachillerato están orientados principalmente a la profundización y consolidación de aquellos logrados en la ESO: profundizar en las destrezas discursivas adquiridas con anterioridad, enriquecer sus conocimientos lingüísticos, adecuar el registro a cada situación y ampliar los ámbitos en los que estas destrezas tienen lugar. Por lo tanto, los materiales serán cada vez más complejos, y las producciones del alumnado, consecuentemente, lo serán también. Lograr un dominio de la lengua en situaciones comunicativas cotidianas y conocidas, así como destrezas básicas en el manejo de las TIC y en el uso de fuentes de información diversas. Además, dada la naturaleza de esta materia, en la selección de tareas y materiales se deberán fomentar activamente valores imprescindibles en la formación de ciudadanos responsables como la igualdad y la empatía, el espíritu democrático y la práctica de la cooperación, el trabajo en equipo, la valoración del patrimonio histórico y cultural, el desarrollo personal y social, y el espíritu crítico, entre otros. Contribuir al logro de objetivos relacionados con el aprecio y desarrollo de la sensibilidad artística y la preservación del medioambiente.

De este modo, en los dos cursos de Bachillerato aparecerán situaciones comunicativas menos habituales, como, por ejemplo, las surgidas en el contexto académico sobre temas de su especialidad o en el contexto ocupacional o institucional. Se ampliará, además, el uso de textos escritos auténticos, como artículos de prensa o revistas; foros o chats, etc., de igual modo que textos orales y audiovisuales reales, desde entrevistas o noticias a series o películas bien estructuradas. Todo esto con el objetivo de consolidar los aprendizajes y poner en práctica una comunicación cada vez más efectiva. Aún así, el alumnado no solo deberá adquirir la suficiente autonomía en el uso de la lengua; a través de esta materia también se contribuirá al logro de objetivos que ahondan en el desarrollo de aspectos relacionados con la responsabilidad, la disciplina, la lectura y el espíritu crítico, así como en el respeto de los valores democráticos y en la participación solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social para, de este modo, desempeñar un papel activo y ser capaz de participar en todos los ámbitos de la sociedad de forma provechosa.

Asimismo, la faceta del aprendiente de lenguas como hablante intercultural y sujeto emocional y creativo, propicia que en esta etapa también se contribuya al logro de objetivos relacionados con el aprecio y desarrollo de la sensibilidad artística y la preservación del medioambiente.

Secuencia y temporalización

Unidad de programación: Unidad 0: Wiederholen Sie, bitte!

Sinopsis: Dada la facilidad con la que los alumnos olvidan los conceptos aprendidos y las lagunas que presentan otros tantos, esta unidad está destinada a repasar los elementos lingüísticos tratados en años anteriores.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SSGA03C04, SSGA03C03

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas
Instrumentos de evaluación:	Observación directa y sistemática: recogida diaria de información, a través de listados o registros de clase donde se recogerá diferentes datos acerca del trabajo, el comportamiento, la participación y la colaboración con los compañeros Participación en diálogos, entrevistas, presentaciones <i>role-plays</i> Realización de ejercicios prácticos, tanto del libro como de material fotocopiable Realización de trabajos tanto individuales como grupales Pruebas específicas individuales y/o colectivas: escritas, orales o auditivas Libreta del alumno/a

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(MEM) Memorístico, (EXPO) Expositivo, (JROL) Juego de roles
Espacios:	Aula
Agrupamientos:	(GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo
Recursos:	Pizarra tradicional y digital

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Se incidirá en el cumplimiento de las normas y en la necesidad de comportarse de forma participativa, colaboradora y respetuosa durante las actividades en clase, y valorar la importancia del respeto para crear un buen ambiente escolar y, por ende, una buena convivencia escolar (Convivencia).
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Convivencia

Implementación

Periodo de implementación:	Del 18/09/2017 0:00:00 al 02/10/2017 0:00:00
-----------------------------------	--

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:
Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Unidad 1: Mein Tagesablauf

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

Sinopsis: Los alumnos aprenden a describir rutinas diarias en presente

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SSGA03C06, SSGA03C09, SSGA03C04, SSGA03C07, SSGA03C01, SSGA03C10, SSGA03C05, SSGA03C02, SSGA03C08, SSGA03C03

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: registros de clase donde se recogerá diferentes datos acerca del trabajo, el comportamiento, la participación y la colaboración con los compañeros
Participación en diálogos, entrevistas, presentaciones *role-plays*
Realización de ejercicios prácticos, tanto del libro como de material fotocopiable
Realización de trabajos tanto individuales como grupales
Pruebas específicas individuales y/o colectivas: escritas, orales o auditivas
Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones
Libreta del alumno/a
Portfolio
Proyecto: "Unser Maskottchens Tagesablauf"

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (DEDU) Deductivo, (MEM) Memorístico, (EDIR) Enseñanza directiva, (JROL) Juego de roles, (EXPO) Expositivo

Espacios: Aula
Otras dependencias del centro escolar

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual, (GFIJ) Grupos Fijos

Recursos: Pizarra tradicional y digital Libro en formato digital, ordenador y proyector Libro de texto y de actividades (Magnet A1.2) Juegos de aprendizaje y roll-plays Herramientas on-line e informáticas: internet, diccionarios on-line, procesadores de texto,... Archivos audiovisuales digitales/ CDs/ DVDs Material fotocopiable Material fungible: folios, cartulinas, tijeras, pegamento, colores

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Se incidirá en el cumplimiento de las normas y en la necesidad de comportarse de forma participativa, colaboradora y respetuosa durante las actividades en clase, y valorar la importancia del respeto para crear un buen ambiente escolar y, por ende, una buena convivencia escolar. Se compararán las normas de convivencia actuales con las de épocas pasadas (convivencia).
Se trabajará la necesidad de introducir la práctica de buenos hábitos saludables mediante la práctica habitual de deporte (salud)
Se tratará el tema de la igualdad comparando las tareas que normalmente realizan chicos y chicas fomentando así la igualdad de género (igualdad).

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Convivencia, salud y solidaridad.
En esta unidad se trabajarán las Tics desde diferentes perspectivas: uso de procesadores de texto; de aplicaciones informáticas como gmail o drive para intercambio de información o transmisión de archivos; uso de herramientas como google para la búsqueda de información y de diccionarios online; uso de programas para la creación de vídeos.

Implementación

Periodo de implementación: Del 02/10/2016 0:00:00 al 30/11/2016 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Educación Física

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Unidad 2: Das kann ich!

Sinopsis: Los alumnos aprenden a expresar acciones que indiquen posibilidad, capacidad, deber o deseo.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SSGA03C04, SSGA03C03, SSGA03C10, SSGA03C07, SSGA03C05, SSGA03C02, SSGA03C09, SSGA03C06, SSGA03C08, SSGA03C01

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(AA) Aprender a aprender

Instrumentos de evaluación: Observación directa y sistemática: recogida diaria de información, a través de listados o registros de clase donde se recogerá diferentes datos acerca del trabajo, el comportamiento, la participación y la colaboración con los compañeros
Participación en diálogos, entrevistas, presentaciones *role-plays*
Realización de ejercicios prácticos, tanto del libro como de material fotocopiable
Realización de trabajos tanto individuales como grupales
Pruebas específicas individuales y/o colectivas: escritas, orales o auditivas
Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones
Libreta del alumno/a
Portfolio

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo, (MEM) Memorístico, (JROL) Juego de roles
Espacios:	Aula
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos
Recursos:	Pizarra tradicional y digital Libro en formato digital, ordenador y proyector Libro de texto y de actividades Juegos de aprendizaje y <i>roll-plays</i> Herramientas on-line e informáticas: internet, diccionarios on-line, procesadores de texto,... Archivos audiovisuales digitales/ CDs/ DVDs Material fotocopiable Material fungible: folios, cartulinas, tijeras, pegamento, colores

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Fomentar el respeto por aquellos compañeros que tienen distintas capacidades o formas de pensar, y valorar el trabajo desarrollado por todos (Convivencia).
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	En este nivel se trabajarán las Tics desde diferentes perspectivas: uso de procesadores de texto; de aplicaciones informáticas como gmail o drive para intercambio de información o transmisión de archivos; uso de herramientas como google para la búsqueda de información y de diccionarios online; uso de programas para la creación de vídeos.

Implementación

Periodo de implementación: Del 04/12/2017 0:00:00 al 22/12/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:
Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Unidad 3: Das ist mein Haus

Sinopsis: En esta unidad los alumnos concen el vocabulario relacionado con la casa y aprenden a describirla.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SSGA03C09, SSGA03C07, SSGA03C10, SSGA03C08, SSGA03C05, SSGA03C06, SSGA03C01, SSGA03C04, SSGA03C02, SSGA03C03

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

Competencias:

(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(CD) Competencia digital

Instrumentos de evaluación:

Observación directa y sistemática: recogida diaria de información, a través de listados o registros de clase donde se recogerá diferentes datos acerca del trabajo, el comportamiento, la participación y la colaboración con los compañeros
Participación en diálogos, entrevistas, presentaciones *role-plays*
Realización de ejercicios prácticos, tanto del libro como de material fotocopiable
Realización de trabajos tanto individuales como grupales
Pruebas específicas individuales y/o colectivas: escritas, orales o auditivas
Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones
Libreta del alumno/a
Portfolio
Participación en el blog y en EVGD
Proyecto de aula: "Unser Maskottchens Haus"

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:

(JROL) Juego de roles, (EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo, (MEM) Memorístico, (EXPO) Expositivo

Espacios:

Aula

Agrupamientos:

(TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos

Recursos:

Pizarra tradicional y digital Libro en formato digital, ordenador y proyector Libro de texto y de actividades Juegos de aprendizaje y roll-plays Herramientas on-line e informáticas: internet, diccionarios on-line, procesadores de texto,... Archivos audiovisuales digitales/ CDs/ DVDs Material fotocopiable Material fungible: folios, cartulinas, tijeras, pegamento, colores Material reciclado

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Mostrar respeto por aquellas personas que no tienen unas condiciones de vida dignas (convivencia)
Se valorará las posibilidades que cuentan los alumnos en cuanto a la posibilidad de vivir en una casa digna en comparación con otros muchos jóvenes que viven en zonas menos desarrolladas o en situaciones de conflictos bélicos, con el fin de que valoren sus propias posibilidades y fomentar la solidaridad desde el apoyo mutuo, la empatía y la colaboración entre ellos mismos y los de otros países menos favorecidos (solidaridad).
Se incidirá en la importancia que tienen los pequeños detalles que podemos llevar en nuestras propias casas para contribuir al cuidado del medio ambiente como apagar las luces, reciclar, cerrar el agua, ... Además, se hará un proyecto con material reciclado (Redecos).

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Convivencia
Redecos
Solidaridad.

En esta unidad se trabajarán las Tics desde diferentes perspectivas: uso de procesadores de texto; de aplicaciones informáticas como gmail o dropbox para intercambio de información o transmisión de archivos; uso de herramientas como google para la búsqueda de información y de diccionarios online; uso de programas para la creación de vídeos.

Implementación

Periodo de implementación: Del 08/01/2018 0:00:00 al 02/03/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Unidad 4: Ich wohne auf dem Land

Sinopsis: En esta unidad los alumnos conocerán conceptos relacionados con la ciudad (lugares de ocio y esparcimiento, tiendas) y compararán los diferentes tipos de vida entre la ciudad y el campo.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SSGA03C08, SSGA03C05, SSGA03C07, SSGA03C06, SSGA03C01, SSGA03C02, SSGA03C03, SSGA03C04, SSGA03C09, SSGA03C10

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

Instrumentos de evaluación:

Observación sistemática: recogida diaria de información, a través de listados o registros de clase donde se recogerá diferentes datos acerca del trabajo, el comportamiento, la participación y la colaboración con los compañeros
Participación en diálogos, entrevistas, presentaciones y *role-plays*
Realización de ejercicios prácticos, tanto del libro como de material fotocopiable
Realización de trabajos tanto individuales como grupales
Proyecto: Creación de vídeo para presentar la ciudad o el pueblo en el que viven los alumnos/ Creación de la ciudad ideal para vivir
Pruebas específicas individuales o colectivas: escritas, orales o auditivas
Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones
Libreta del alumno
Portfolio
Proyecto de clase: "Unser Maskottchens Stadt"

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:

(EXPO) Expositivo, (JROL) Juego de roles, (EDIR) Enseñanza directiva, (MEM) Memorístico, (DEDU) Deductivo

Espacios:

Aula

Agrupamientos:

(GHET) Grupos Heterogéneos, (GFIJ) Grupos Fijos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos:

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se incidirá en el cumplimiento de las normas y en la necesidad de comportarse de forma participativa, colaboradora y respetuosa en nuestros lugares de residencia, y valorar la importancia del respeto para crear un buen ambiente en el lugar en el que vivimos y en el que se desarrolla nuestra vida diaria (convivencia).
Se incidirá en la importancia que tienen los pequeños detalles que podemos llevar en nuestras ciudades para contribuir al cuidado del medio ambiente como usar el servicio público o la bici, hacer uso de las papeleras y de los centros de reciclado, así como en el consumo responsable y ecológico. Además, se hará un proyecto con material reciclado (Redecos). (Redecos).

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Convivencia
Redecos
En esta unidad se trabajarán las Tics desde diferentes perspectivas: uso de procesadores de texto; de aplicaciones informáticas como gmail o drive para intercambio de información o transmisión de archivos; uso de herramientas como google para la búsqueda de información y de diccionarios online; uso de programas para la creación de vídeos.

Implementación

Periodo de implementación:

Del 05/03/2018 0:00:00 al 20/04/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Unidad 5: Das war früher!

Sinopsis: Los alumnos aprenden a describir rutinas diarias en pasado y a comparar la forma de vida actual con la de años pasados.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SSGA03C04, SSGA03C05, SSGA03C09, SSGA03C03, SSGA03C06, SSGA03C01, SSGA03C02, SSGA03C08, SSGA03C10, SSGA03C07

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: Observación directa y sistemática: recogida diaria de información, a través de listados o registros de clase donde se recogerá diferentes datos acerca del trabajo, el comportamiento, la participación y la colaboración con los compañeros
Participación en diálogos, entrevistas, presentaciones *yrole-plays*
Realización de ejercicios prácticos, tanto del libro como de material fotocopiable
Realización de trabajos tanto individuales como grupales
Pruebas específicas individuales y/o colectivas: escritas, orales o auditivas
Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones
Libreta del alumno/a
Portfolio
Proyecto: "Das Leben früher"

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (JROL) Juego de roles, (DEDU) Deductivo, (MEM) Memorístico, (EXPO) Expositivo

Espacios: Aula

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GFIJ) Grupos Fijos, (GGRU) Gran Grupo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Alemán)

Recursos:

Pizarra tradicional y digital
 Libro en formato digital, ordenador y proyector
 Libro de texto y de actividades
 Juegos de aprendizaje y *roll-plays*
 Herramientas on-line e informáticas: internet, diccionarios on-line, procesadores de texto,...
 Archivos audiovisuales digitales/ CDs/ DVDs
 Material fotocopiable
 Material fungible: folios, cartulinas, tijeras, pegamento, colores
 Ambientes de aprendizaje fuera del aula
 Familia, expertos y otras fuentes principales de la escuela y la comunidad

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se tratará el tema de la igualdad comparando las tareas que normalmente realizan chicos y chicas tanto en el tiempo presente como en el pasado, observando si existen diferencias y si ha habido alguna evolución en cuanto a las relaciones entre ambos sexos, fomentando así la igualdad de género (igualdad).
 Se establecerán las posibilidades y ventajas que cuentan los alumnos hoy en día, en comparación con las de sus padres o antepasados, con el fin de que valoren las oportunidades que les ofrece vivir en la sociedad actual y fomentar de esta manera la solidaridad con aquellas personas que viven en situaciones menos favorecidas (solidaridad).
 Se establecerá diferencias entre los hábitos alimenticios de antes y los de ahora, así como la calidad de los alimentos que consumimos ahora en comparación con los de antes (salud).
 Reflexionar sobre el agua y su uso en tiempos pasados (Redecos).

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Convivencia
 Redecos
 Salud
 Solidaridad
 En esta unidad se trabajarán las Tics desde diferentes perspectivas: uso de procesadores de texto; de aplicaciones informáticas como gmail o dropbox para intercambio de información o transmisión de archivos; uso de herramientas como google para la búsqueda de información y de diccionarios online; uso de programas para la creación de vídeos.

Implementación

Periodo de implementación: Del 23/04/2018 0:00:00 al 15/06/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora: