

Programación Didáctica. 1.^{er} curso de Geografía de Educación Secundaria. Año escolar. 2017-18.

La propuesta de Programación Didáctica de Aula que recoge este documento está elaborada sobre el Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC nº 136, de 15 de julio de 2016).

Índice

Las competencias educativas del currículo.	Pág. 3
Objetivos curriculares de la Educación Secundaria	Pág. 4
El área de Geografía e Historia en 1.º de ESO	Pág. 5
Programación Didáctica de Aula de Geografía de 1.º de ESO.....	Pág. 6

Las competencias educativas del currículo

«En línea con la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, este real decreto se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación Acta en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales».

«Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que “las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía Acta, la inclusión social y el empleo”. Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas».

Las competencias clave del currículo son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

Objetivos curriculares de la Educación Secundaria

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

El área de Geografía e Historia en 1.º de ESO

El conocimiento de la sociedad, su organización y funcionamiento a lo largo del tiempo es esencial para poder entender el mundo actual. Conocer el espacio donde se desarrollan las sociedades, los recursos naturales y el uso que se ha dado a éstos, nos aportan datos sobre el pasado.

Las disciplinas de la Geografía y la Historia son dos importantes ejes vertebradores para el conocimiento de la sociedad, ya que contemplan la realidad humana y social desde una perspectiva global e integradora y ofrecen una mayor capacidad para la estructuración de los hechos sociales, no obstante la sociedad actual, cada vez más compleja, requiere de la intervención de otras disciplinas como la Economía, Sociología, Ecología o Historia del Arte, que aportan análisis diferentes y complementarios para la mejor comprensión de la realidad social.

En la Educación Secundaria Obligatoria, la materia de Geografía e historia pretende profundizar en los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la Educación Primaria, favorecer la comprensión de los acontecimientos, procesos y fenómenos sociales en el contexto en el que se producen, analizar los procesos que dan lugar a los cambios históricos y seguir adquiriendo las competencias necesarias para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, su orientación en el futuro, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad.

La Geografía se organiza, en el Primer ciclo, en dos bloques: El medio físico y El espacio humano; y en cuarto curso se centra en la globalización.

La Historia estudia las sociedades a lo largo del tiempo siguiendo un criterio cronológico a lo largo de los cuatro cursos de la ESO.

El aprendizaje de la Geografía e historia contribuye al aprendizaje competencial de una forma significativa.

Los bloques en los que se distribuyen los contenidos del área son los siguientes:

- **Bloque 1.** El medio físico.
- **Bloque 2.** El espacio humano.
- **Bloque 3.** La Historia.

Introducción a la Geografía

OBJETIVOS CURRICULARES

b). Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para

identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** Los alumnos deben comprender qué es la geografía, qué estudia y para qué sirve. Sabrán cuáles son y para qué sirven las diferentes herramientas que usa el geógrafo: mapas, gráficos, fotografías, estadísticas, etc.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen los conceptos básicos de la geografía política y de la geografía física de España. Saben interpretar mapas sencillos y orientarse en ellos; conocen gráficos elementales, saben interpretar fotografías poco complejas y reconocen los datos estadísticos, correspondientes a medidas fundamentales de centralización.

- **Previsión de dificultades.** Posiblemente existan dificultades para que los alumnos comprendan qué son los Sistemas de Información Geográfica (SIG), especialmente, sus bases de datos georreferenciados, que pueden visualizarse como mapas. Prevenir

Sugerencia de TEMPORALIZACIÓN: 2 últimas semanas de septiembre y 2 primeras de octubre.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> Qué estudia la geografía; ¿Qué es la geografía?; ¿Para qué sirve la geografía? Las herramientas del geógrafo; Los mapas; Los gráficos; Las fotografías; Las estadísticas. 	<p>B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas</p> <p>B1-11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p>
<p>BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. 	<ul style="list-style-type: none"> Las herramientas del geógrafo; Los mapas; Los gráficos; Las fotografías; Las estadísticas 	<p>B2-10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p>

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas	B1-1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la importancia de utilizar distintos tipos de mapas para estudiar la geografía. 	Pág. 10 <i>Interpreta la imagen del mapa.</i>	CL CMCT AA CSC
	B1-1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas	<ul style="list-style-type: none"> Localiza espacios geográficos e interpreta su evolución. 	Pág. 9 Act. 1 <i>Saber más.</i> Pág. 11 Act. 2	CL CD AA CSC
B1-11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	B1-11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos de la geografía física y de la geografía política que se reflejan en los mapas. Describe los principales Los Sistemas de Información Geográfica (SIG). 	Pág. 8 <i>Interpreta la imagen</i> Pág. 9 <i>Saber más.</i> Act. Pág. 10 <i>Interpreta los gráficos</i>	CL AA CSC

BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIDADES	COMPETENCIAS
B2-10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	B2-10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.	<ul style="list-style-type: none">Identifica los datos sobre la población y la densidad por países.	Pág. 11 <i>Datos demográficos</i>	CL CMCT CSC

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actitud y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

TRABAJO COOPERATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de trabajo cooperativo de primer trimestre: <i>Magos y Comemos</i>.
----------------------------	--

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Expresión oral y escrita. Interpreta las imágenes (pág. 11).
	Comunicación audiovisual. Interpretación de gráficos (pág. 10).
	El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Los Sistemas de Información Geográfica, SIG (pág. 9). Proyecto TIC de Geografía: Organizar un viaje como el de Marco Polo (páginas 210 a 213).
	Educación cívica y constitucional. La evolución de la deforestación en la selva amazónica (pág. 9).

UNIDAD 1. La Tierra y su representación

OBJETIVOS CURRICULARES

b). Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para

identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** Los alumnos deben comprender por qué existe vida en la Tierra; debe situar la Tierra y los demás planetas en el sistema solar. Debe entender los movimientos de translación y de rotación que realiza el planeta, así como sus consecuencias: la sucesión de los días y las noches y las estaciones del año. Debe saber interpretar los mapas como representaciones de la Tierra; utilizando la escala y localizando un punto en un mapa; debe comprender y aplicar la relación que existe entre los paralelos y meridianos y la latitud y la longitud para localizar puntos y lugares terrestres; debe utilizar un mapa de husos horarios. El alumno debe saber orientarse en un plano. Utilizará las TIC y los medios audiovisuales para comprender y ampliar la información..
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen los movimientos de rotación y de translación, así como lo fundamental de sus consecuencias en que se sucedan los días y las noches y las estaciones del año.
- **Previsión de dificultades.** Posiblemente existan dificultades para que los alumnos comprendan la diferencia real entre la superficie terrestre y la representación en el mapa, así como en interiorizar las diferencias horarias en los distintos husos horarios. Conviene observar imágenes y utilizar los medios audiovisuales para reforzar este aprendizaje.

Sugerencia de TEMPORALIZACIÓN: 2 últimas semanas de septiembre y 2 primeras de octubre.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Tierra: • La Tierra en el sistema solar. • La representación de la Tierra. Latitud y longitud. • Componentes básicos y formas de relieve. • Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por qué en la Tierra existe vida. La Tierra en el sistema solar; un planeta del sistema solar; un planeta lleno de vida; la estructura externa de la Tierra. • Los movimientos que realiza el planeta y sus consecuencias. Un planeta en movimiento; el movimiento de rotación, el movimiento de traslación; las estaciones del año. • Los mapas como representaciones de la Tierra. La representación de la Tierra; de la esfera al plano; los elementos de un mapa; los tipos de mapas. Diferentes proyecciones cartográficas; proyección cilíndrica; proyección cónica; proyección acimutal. Las relaciones que existen entre los paralelos, los meridianos y la latitud y la longitud. • Localización de un punto en un mapa. Las coordenadas geográficas; los meridianos y los paralelos; la latitud y la longitud. Utilización de un mapa de husos horarios. La escala de un mapa; los tipos de escalas, cálculo de distancias con las escalas. • Orientación en un plano. 	<p>B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.</p> <p>B1-10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.</p>

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	B1-1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.	<ul style="list-style-type: none"> Busca, selecciona, organiza y clasifica la información relevante sobre tipos de mapas y distintas proyecciones. 	<p>Pág. 19</p> <p>Activ. 6</p>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p>
	B1-1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza información sobre los 24 husos horarios, su relación con el movimiento de rotación de la Tierra y la razón de crearlos. Interpreta imágenes sobre los husos horarios y transcribe los datos, exponiéndolos con precisión. Busca, localiza e identifica zonas del planeta con la misma hora, debido a estar dentro del mismo huso horario. Busca en Internet diferentes ciudades y señala su hora actual, en base al huso horario en el que se encuentran. 	<p>Pág. 27</p> <p>Actividades: 26 y 27</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>
	B1-1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la búsqueda de un punto en el planisferio, lo identifica y describe su situación en el hemisferio correspondiente. Interpreta gráficas de situación de un punto en el globo terráqueo, señalando si, según sus características, corresponde a ecuador, trópico de Cáncer, trópico de Capricornio, polo norte, polo sur, meridiano de Greenwich, hemisferio norte o hemisferio sur. 	<p>Pág. 23</p> <p>Activ. 9</p> <p>Pág. 24</p> <p>Activ. 15</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p>

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	B1-1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta gráficas y localiza lugares geográficos, según sus coordenadas geográficas. Utiliza herramientas digitales para localizar lugares en el planeta y describe su situación. 	<p>Pág. 23</p> <p>Actividades 8 y 9</p> <p>Pág. 29</p> <p>Actividades 31 y 32</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>
B1-10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	B1-10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información y compara las proyecciones de Mercator y de Peters, explicando en qué se parecen y en qué se diferencian. 	<p>Pág. 19</p> <p>Activ. 6</p>	<p>CD</p> <p>AA</p>

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

<p>TRABAJO COOPERATIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con la ayuda de una linterna y unas esferas, explica a un compañero la rotación y la traslación de la Tierra (pág. 17). • Proyecto de trabajo cooperativo de primer trimestre: <i>Magos y Comemos</i>.
-----------------------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto inicio de la unidad: <i>¿Cómo se ve la Tierra desde el espacio?!</i>
	Expresión oral y escrita. Interpreta la imagen (pág. 13); <i>¿Cómo lo sabemos?</i> (pág.13); Interpreta el dibujo (pág. 14); Interpreta la imagen y el gráfico (pág. 15); Claves para estudiar (págs. 15, 17 y 19); Interpreta los dibujos (pág. 16); Expresión oral (pág. 23); Expresión de las propias ideas sobre la necesidad de conocer las coordenadas geográficas de una estación de salvamento ante una hipotética llamada de socorro (pág. 23); Resume lo esencial (pág. 24); Reflexión y explicación del porqué se invierte tanto dinero en investigar el espacio (pág. 25).
	Comunicación audiovisual. Circunferencia de la Tierra (pág. 13); El sistema solar (pág. 14); La biosfera (pág. 14); La estructura externa de la Tierra (pág. 15); Composición química de la atmósfera (pág. 15); El movimiento de rotación (pág. 16); El movimiento de traslación (pág. 17); Los elementos de un mapa (pág. 18); Interpretación de diferentes proyecciones cartográficas (pág. 19); Los meridianos terrestres y paralelos terrestres (pág. 22); Localizar un punto en el mapa (pág. 23); Orientación en un plano (pág. 26); Husos horarios (pág. 27); La Tierra en un clic: Google maps (pág. 29).
	El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Búsqueda en Internet de las características de los demás planetas del sistema solar (pág. 16); búsqueda de información sobre las proyecciones de Mercator y Peters (pág. 19); búsqueda en la web sobre los proyectos de investigación que lleva a cabo el Instituto de Astrofísica de Canarias (pág. 25); búsqueda en Internet de diferentes ciudades del mundo y sus horas correspondientes (pág. 27); La Tierra en un clic: Google maps (pág. 29). Proyecto TIC de Geografía: Organizar un viaje como el de Marco Polo (páginas 210 a 213).
	Emprendimiento. Interpretar diferentes proyecciones cartográficas (pág. 19); Utilizar una escala (pág. 20); Localizar un punto en un mapa (pág. 23); Orientarse en un plano (pág. 26); Utilizar un mapa de husos horarios (pág. 27); Piensa como un geógrafo. <i>Sandy, ¿una isla fantasma en el Pacífico?</i> (pág. 28).
	Educación cívica y constitucional. El respeto en el diálogo con tus compañeros (pág. 17).

UNIDAD 2. *El relieve terrestre*

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para

identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** Los alumnos deben comprender que la estructura de la corteza y del interior de la Tierra influyen en la vida en la vida en nuestro planeta; conocerán los océanos y los continentes, las formas del relieve continental; las formas del relieve costero y las formas del relieve submarino. Los alumnos sabrán cómo se forma el relieve y como se modifica, identificando las características de pliegues y fallas, de la tectónica de placas, de los pliegues y las fallas, de los volcanes y de los terremotos; conocerán los agentes que modifican el relieve y la influencia del relieve en nuestra vida.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen los principales accidentes del relieve y saben identificarlos en un mapa físico; saben que la superficie de la Tierra está cubierta de agua en gran parte. Comprenden la relación que existe entre y las personas, y viceversa.
- **Previsión de dificultades.** Posiblemente existan dificultades para que los alumnos tomen una decisión sobre la elección una revista científica sobre la que se les pide que busquen información en la web y sobre la elaboración de una presentación de PowerPoint. Conviene establecer pautas de búsqueda y elección, ayudándoles en el uso de las nuevas tecnologías.

Sugerencia de TEMPORALIZACIÓN: dos últimas semanas de octubre y las dos primeras de noviembre.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Componentes básicos y formas de relieve. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> La corteza terrestre: océanos y continentes; la estructura interna de la Tierra; los océanos y los continentes. La superficie de la Tierra no es lisa; las formas del relieve continental; las formas del relieve costero; las formas del relieve submarino. La formación del relieve: pliegues y fallas; la tectónica de placas; los pliegues y las fallas. La formación del relieve: volcanes y terremotos. El origen de las islas Canarias; un origen en estudio; vulcanismo antiguo y reciente; hipótesis sobre el origen de las islas Canarias. Los agentes que modifican el relieve; la modificación del relieve; la temperatura; el viento; el agua; los seres vivos. La influencia del relieve en nuestra vida; el relieve, obstáculo y recurso para el ser humano; la influencia de la acción humana sobre el relieve. 	<p>B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas</p> <p>B1-2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.</p> <p>B1-11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p> <p>B1-12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas	B1-1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.	<ul style="list-style-type: none"> Distingue tipos de mapas en función de la información que representan. 	<i>Mapas de la unidad.</i>	CSC
	B1-1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en un planisferio los océanos y los continentes, los describe y los compara. 	Pág. 38 Act. 4 <i>Interpreta la imagen.</i> <i>Claves para estudiar.</i>	AA CSC
	B1-1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en un mapa accidentes del relieve, espacios geográficos y lugares de interés. 	Pág. 35 Act. 2 Pág. 38 Act. 4 Pág. 48 Act. 22	AA CSC

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIDADES	COMPETENCIAS
B1-2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.	B1-2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.	<ul style="list-style-type: none"> Sitúa en un mapa las principales unidades del relieve mundial. Explica las características generales del medio físico, identificando la estructura de interna de la tierra y de la corteza terrestre. Describe la superficie de la Tierra y las formas del relieve continental, costero y submarino. Expone cómo se forma el relieve, describiendo los pliegues y fallas; la tectónica de placas; los volcanes, los terremotos y los tsunamis; e interpreta gráficos sobre ellos. Explica las diferentes teorías sobre el origen de las islas Canarias 	Págs. 32 a 41. <i>Interpretación de texto e imágenes.</i> Pág. 32 Act. 1 Pág. 35 Act. 2 Pág. 36 Act. 3 Pág. 38 Act. 4 Pág. 40 Act. 5 Pág. 41 Acts. 6 y 7 Pág. 45 Act. 9	CL CD AA CSC
B1-11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	B1-11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza y sitúa en un mapa físico: continentes, océanos y mares, islas, archipiélagos, ríos, y cadenas de montañas. 	Pág. 35 Act. 2 Pág. 36 Act. 3 Pág. 51 Act. 17	CSC

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIDADES	COMPETENCIAS
B1-12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias	B1-12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en medios impresos y digitales sobre los problemas medioambientales y sobre la modificación del relieve y sus causas. Busca información sobre un roque de Canarias y explica su origen y significado. Describe los agentes que modifican el relieve, valorando la influencia del relieve en nuestra vida y la influencia del ser humano sobre el relieve. 	Págs. 42 a 46. <i>Interpretación de texto e imágenes.</i> Pág. 45 Act. 9 Pág. 47 Act. 10 Pág. 48 Act. 11 Pág. 49 Act. 12 Pág. 51 Act. 23	CL CD AA CSC

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actidad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

TRABAJO COOPERATIVO	Proyecto de trabajo cooperativo de primer trimestre: <i>Magos y Comemos</i> .
----------------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto de inicio de la unidad: <i>¿Cómo surgió la isla de Surtsey?</i>
	Expresión oral y escrita. Descripción de las capas de la Tierra (pág. 32); Descripción del relieve submarino (pág. 35); Interpretación y descripción de un mapas (pág. 36 y 38); Escritura de un cuento sobre los volcanes (pág. 40); Explicación de la diferencia entre el hipocentro y el epicentro (págs. 41); Explicación de diferentes teorías sobre el origen de las islas Canarias (pág. 43); Descripción de la intervención del agua como un agente externo que modifica el relieve (pág. 45); Relación entre el relieve y la población de un país (pág. 49); Exposición ante los compañeros de una presentación de PowerPoint, como resultado de la búsqueda en la web de información sobre los temas tratados en una revista (pág. 55).
	Comunicación audiovisual. Elaboración de una presentación de PowerPoint (pág. 55).
	El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Búsqueda de información sobre el tsunami sucedido el 11 de marzo de 2011 en Japón; explicación de la causa que lo provocó, a qué países afectó y qué consecuencias tuvo (pág. 41); Búsqueda en la web de información sobre un roque (pág. 47); Búsqueda de información sobre las zonas de España que tienen mayor actividad sísmica y sobre terremotos recientes (pág. 51); búsqueda en la web de información sobre los temas tratados en una revista y elaboración de una presentación de PowerPoint resumiéndolo (pág. 55). Proyecto TIC de Geografía: Organizar un viaje como el de Marco Polo (páginas 210 a 213).
	Emprendimiento. Propuesta de acciones para limitar los efectos de los terremotos en zonas de gran Actividad sísmica (pág. 51).
Educación cívica y constitucional. Análisis de ventajas, inconvenientes e influencia en el relieve de la construcción de una nueva vía de tren (pág. 48).	

UNIDAD 3. *Las aguas*

OBJETIVOS CURRICULARES

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** Los alumnos deben comprender qué es y cómo se produce el ciclo del agua en la Tierra; sabrán que el agua está en circulación permanente; conocerán las características de las aguas marinas y de las aguas continentales. Los alumnos deben conocer las partes de un río, el significado de curso y de caudal, etc. Valorarán la importancia de mantener las aguas limpias y de evitar su contaminación.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen las características generales del relieve y de los diferentes elementos que lo conforman; saben que la estructura de la corteza terrestre determina el movimiento de las aguas en la superficie y el desplazamiento y salida al exterior de las aguas subterráneas.

- **Previsión de dificultades.** Posiblemente existan dificultades para que los alumnos comprendan e interpreten un gráfico sobre el perfil longitudinal de un río. Conviene recordar sus conocimientos matemáticos sobre gráficas y coordenadas cartesianas.

Sugerencia de TEMPORALIZACIÓN: las dos últimas semanas de noviembre y las dos primeras de diciembre.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Tierra: • Componentes básicos y formas de relieve. • Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> • El agua en la Tierra; el agua está en circulación permanente; las aguas marinas y las aguas continentales; los ríos. • El curso y el caudal de un río; el curso de un río; el caudal. • Otras aguas continentales; los lagos; las aguas subterráneas; los glaciares. • Las aguas marinas; las características de las aguas marinas; aguas en constante movimiento; las aguas marinas y los seres humanos. 	<p>B1-3. Describir las peculiaridades de este medio físico.</p> <p>B1-4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>B1-6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.</p> <p>B1-7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>B1-11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p> <p>B1-12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIDADES	COMPETENCIAS
B1-3. Describir las peculiaridades de este medio físico.	B1-3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características del curso y el caudal de un río, de los lagos, de las aguas subterráneas y de las aguas marinas. Busca y explica las características de los ríos, los lagos y las aguas marinas de España. 	<p>Págs. 60 a 65 <i>Interpretación de texto e imágenes.</i></p> <p>Pág. 68 Act. 17</p>	<p>CL CMCT CD AA CSC</p>
B1-4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	B1-4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.	<ul style="list-style-type: none"> Describe, con ayuda del mapa físico, los ríos, los lagos y las aguas marinas de España. 	<p>Págs. 59, 62 y 64 <i>Interpretación de texto e imágenes.</i></p>	<p>CL CMCT CSC</p>
B1-6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.	B1-6.1. Explica las características del relieve europeo.	<ul style="list-style-type: none"> Busca y explica las características de los ríos, los lagos y las aguas marinas de Europa. 	<p>Págs. 60 a 65 <i>Interpretación de texto e imágenes.</i></p>	<p>CL CMCT CD AA CSC</p>
B1-7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	B1-7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.	<ul style="list-style-type: none"> Describe, con ayuda del mapa físico, los ríos, los lagos y las aguas marinas de Europa. 	<p>Pág. 59 Act. 3</p> <p>Págs. 59, 62 y 64 <i>Interpretación de texto e imágenes.</i></p>	<p>CL CMCT CSC</p>

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIDADES	COMPETENCIAS
B1-11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. .	B1-11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza y sitúa en un mapa físico mundial los ríos, los lagos, las aguas marinas, las aguas y los glaciares. 	Pág. 59 Act. 3 Pág. 62 Act. 5 Pág. 64 Act. 8 Pág. 67 Acts. 12 y 13	CL AA CSC
B1-12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias	B1-12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo se presenta el agua en la Tierra y el ciclo del agua. Busca y describe cómo afecta la contaminación a las aguas de los ríos y de los mares. Valora la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus efectos, relacionándolos con la construcción de presas en los ríos. 	Págs. 58 <i>Interpretación de texto e imágenes.</i> Pág. 67 Acts. 15 y 16 Pág. 69 Acts. 18, 19 y 20	CL CD AA CSC

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. • Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

TRABAJO COOPERATIVO	Proyecto de trabajo cooperativo de primer trimestre: <i>Magos y Comemos</i> .
----------------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto de inicio de la unidad: <i>¿Cómo se descubrieron las fuentes del Nilo?</i> (pág. 56); <i>Una aventura: las grandes exploraciones</i> (pág. 71);
	Expresión oral y escrita. Interpretación sobre <i>La presa de las Tres Gargantas</i> (pág. 69); <i>Una aventura: las grandes exploraciones</i> (pág. 71).
	Comunicación audiovisual. Interpretación del perfil longitudinal del río Nilo (pág. 69).
	El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Búsqueda en Internet sobre un iceberg y confección de un dibujo con Paint u otro programa para representarlo (pág. 63); Búsqueda de información sobre algún vertido de petróleo en el mar y sobre sus consecuencias medioambientales (pág. 67); Búsqueda de información sobre <i>La presa de las Tres Gargantas</i> (pág. 69); Investigación en grupo sobre cómo se ha explorado la fosa Challenger (pág. 71). Proyecto TIC de Geografía: Organizar un viaje como el de Marco Polo (páginas 210 a 213).
	Emprendimiento. Elección, búsqueda y exposición de información sobre un lugar de la tierra para explorarlo (pág. 71).
	Educación cívica y constitucional. Debate en el aula sobre la conveniencia de utilizar las aguas subterráneas y propuestas de medidas alternativas para obtener agua potable. (pág. 63); Exposición de opiniones sobre las causas de la contaminación de las aguas y sobre las posibles acciones colectivas e individuales para evitarla (pág. 67); Análisis sobre <i>La presa de las Tres Gargantas</i> (pág. 69); Análisis sobre qué relación existe entre corrientes marinas, clima y población (pág. 70).

UNIDAD 4. *El clima*

OBJETIVOS CURRICULARES

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** Los alumnos deben saber cuáles son las capas de la atmósfera y comprender los conceptos de tiempo y clima; sabrán que existe una relación entre el clima y la temperatura, los factores que modifican la temperatura, las precipitaciones, la humedad del aire; los factores que modifican las precipitaciones, la presión atmosférica y el viento. Conocerán las características de los climas de la Tierra y las zonas climáticas correspondientes. Los alumnos valorarán la importancia del clima en nuestra vida, la influencia humana en la atmósfera; la contaminación atmosférica, el calentamiento global y el cambio climático; conocerán las principales catástrofes climáticas, como las inundaciones, las sequías y los huracanes.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen los conceptos de atmósfera, clima y zonas climáticas. Saben que las personas influyen en la atmósfera y en la contaminación atmosférica; comprenden el peligro de las grandes catástrofes climáticas.
- **Previsión de dificultades.** Posiblemente existan dificultades para diferenciar entre tiempo atmosférico y clima. Prevenir con ejemplos prácticos y con información de actualidad.

Sugerencias de TEMPORALIZACIÓN: segunda, tercera y cuarta semanas de enero.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> La Tierra: Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> La atmósfera; las capas de la atmósfera; los conceptos de tiempo y clima. La temperatura; los factores que modifican la temperatura; las zonas climáticas de la Tierra. Las precipitaciones; la humedad del aire; los factores que modifican las precipitaciones. La presión atmosférica y el viento; la presión atmosférica; el viento. Los climas de la Tierra; la zona cálida; las zonas templadas; las zonas frías. El clima en nuestra vida; cómo nos afecta el clima; cómo superar las condiciones del clima. La influencia humana en la atmósfera; la contaminación atmosférica, el calentamiento global y el cambio climático. Las catástrofes climáticas; las inundaciones; las sequías; los huracanes y los tornados. 	<p>B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas</p> <p>B1-5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.</p> <p>B1-8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.</p> <p>B1-9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.</p> <p>B1-11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p> <p>B1-12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas	B1-1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza, selecciona, organiza y clasifica la información relevante en el tipo de mapa correspondiente. 	Pág. 77 Act. 3 Pág. 79 Act. 4 Pág. 92 Act. 15	AA CSC
B1-5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.	B1-5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> Describe y analiza las zonas climáticas, clasificándolas en zonas cálidas, zonas templadas y zonas frías. 	Pág. 82 Act. 3 Pág. 94 Acts. 27 y 28	CL CSC
B1-8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.	B1-8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica y localiza en un mapa los diferentes climas. 	Pág. 83 <i>Interpreta las imágenes y los mapas.</i> Pág. 87 Act. 10 Pág. 93 Act. 22	CL CSC
B1-9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.	B1-9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica y localiza en un mapa las zonas cálidas, las zonas templadas y las zonas frías. 	Págs. 82 <i>Interpreta las imágenes y los mapas.</i> Pág. 77 Act. 3 Pág. 82 Act. 7	CL AA CSC

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIDADES	COMPETENCIAS
B1-11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	B1-11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la información y describe las capas de la atmósfera, los factores que afectan a la temperatura y a las precipitaciones, la presión atmosférica y el viento, y los relaciona con los conceptos de tiempo y clima. Clasifica y relaciona los diferentes climas de la Tierra con las zonas climáticas, elaborando climogramas y mapas. 	Págs. 74 a 85 <i>Interpretación de texto e imágenes.</i> Pág. 75 Act. 2 Pág. 79 Act. 4 Pág. 80 Act. 5 Pág. 81 Act. 6 Pág. 85 Act. 8	CL CMCT CD AA CSC
B1-12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias	B1-12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y describe la importancia del clima, de las catástrofes climáticas, y de la influencia humana en la vida del planeta y en la conservación del medio ambiente. Busca en medios digitales e impresos referencias a los problemas medioambientales actuales y a sus consecuencias. 	Págs. 86 a 91 <i>Interpretación de texto e imágenes.</i> Pág. 86 Act. 9 Pág. 90 Act. 13 Pág. 93 Act. 2	CL CD AA CSC IE

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actidad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

TRABAJO COOPERATIVO	Proyecto de trabajo cooperativo del segundo trimestre: <i>Arqueólogos y Percibimos</i> .
----------------------------	--

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto inicio de la unidad: <i>¿Cómo nos afecta el cambio climático?</i> (página 72)
	Expresión oral y escrita. Interpreta la imagen (pág. 72); <i>¿Cómo lo sabemos?</i> (pág. 72); Describe el tiempo (pág. 74); Interpretación del tiempo en un mapa y en gráficos (págs. 81 y 82); Interpretación de imágenes sobre zonas climáticas y climas (págs. 86 y 87).
	Comunicación audiovisual. Análisis de un gráfico relacionado con el calentamiento global y con el consumo energético (pág. 93).
	El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Búsqueda de información en Internet sobre los pigmeos o los tuareg y realización de un informe sobre el lugar en el que viven, el clima que hay en esas zonas y cómo se adaptan a las condiciones climáticas. (pág. 88); búsqueda de información sobre algún tornado reciente (pág. 90); Búsqueda en la web en la web de AEMET, en «Municipios españoles», y anotación en una tabla del tiempo en el propio municipio durante tres días (pág. 95). Proyecto TIC de Geografía: Organizar un viaje como el de Marco Polo (páginas 210 a 213).
	Emprendimiento. Por parejas, elaboración de propuestas que expliquen las medidas que pueda adoptar los ayuntamientos para ahorrar energía (pág. 93).
	Educación cívica y constitucional. Elaboración de un protocolo destinado a que los países frenen el calentamiento global (página 93); Análisis del tiempo a partir de una imagen de satélite (pág. 94).

UNIDAD 5. *Los paisajes de la Tierra*

OBJETIVOS CURRICULARES

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para

identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** Los alumnos deben comprender las diferencias entre un paisaje natural y un paisaje transformado. Conocerá las características de la selva, de la sabana y de los desiertos; sabrá cuáles son las características de un paisaje inhóspito, de un medio poco poblado y de un paisaje muy transformado. Identificarán las semejanzas y las diferencias entre el paisaje polar y el paisaje de alta montaña.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen la influencia de los climas de la Tierra en los paisajes; relacionan las zonas climáticas con los tipos de paisajes naturales y con la influencia humana en el medio.
- **Previsión de dificultades.** Posiblemente existan dificultades para que los alumnos comprendan las formas de vida en los lugares muy fríos. Conviene observar imágenes y vídeos para reforzar este aprendizaje.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La representación de la Tierra. Latitud y Longitud. • Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paisaje natural y paisaje transformado; el paisaje natural; el paisaje transformado. • La selva; el medio físico; un medio poco poblado. La sabana; el medio físico; la vida en la sabana. • Los desiertos; el medio físico; un paisaje inhóspito. • El paisaje mediterráneo; el medio físico; un paisaje muy transformado. • El paisaje oceánico; el medio físico; un paisaje muy poblado. • El paisaje continental; el medio físico; un poblamiento desigual. • Los paisajes fríos; el paisaje polar; el paisaje de alta montaña. 	<p>B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas</p> <p>B1-5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.</p> <p>B1-9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.</p> <p>B1-11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p> <p>B1-12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paisaje natural y paisaje transformado. • El paisaje mediterráneo; el medio físico; un paisaje muy transformado. 	<p>B2-4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.</p> <p>B2-5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.</p>

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas	B1-1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y localiza espacios geográficos en un planisferio, identificando sus principales características con las del hemisferio de la Tierra en el que se encuentran. 	Pág. 105 Act. 8	CL CSC
B1-5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.	B1-5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas y gráficos, identificando los espacios bioclimáticos. 	Págs. 106, 108, 110, 112 <i>Interpreta el mapa y el gráfico.</i>	CL CMCT CD AA CSC IE CEC
	B1-5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza, compara y describe los elementos propios del paisaje y del clima. 	Pág. 107 Act. 10 Pág. 109 Act. 11	CL CMCT CD AA CSC IE CEC

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIDADES	COMPETENCIAS
B1-9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.	B1-9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en mapas las zonas bioclimáticas, señalando el tipo de paisaje y las características del clima que corresponden a cada zona. 	Pág. 100 Act. 4 Pág. 102 Act. 6 Pág. 106 Act. 9	CL CMCT CD AA CSC IE CEC
B1-11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	B1-11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y confecciona climogramas, reflejando los elementos más importantes del clima. 	Pág. 110 Act. 12 Pág. 114 Act. 21	CL CMCT CD AA CSC IE CEC
B1-12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias	B1-12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en páginas web especializadas en problemas medioambientales y en medios impresos, la localiza y la utiliza correctamente. 	Pág. 98 Act. 1 Pág. 111 Act. 14 Pág. 115 Acts. 24 y 25 Pág. 119 Act. 34	CL CMCT CD AA CSC IE CEC

BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B2-4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.	B2-4.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las semejanzas y las diferencias entre un paisaje natural y un paisaje humanizado señalando la situación actual de uno de ellos. 	<p>Pág. 114 Act. 17 Pág. 98 Act. 2</p>	<p>CL CMCT CD AA CSC IE CEC</p>
B2-5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.	B2-5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características de un paisaje natural y de un paisaje humanizado, clasificándolos. 	<p>Pág. 117 Acts. 28 y 29</p>	<p>CL CMCT CD AA CSC IE CEC</p>

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actidad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

<p>TRABAJO COOPERATIVO</p>	<p>Proyecto de trabajo cooperativo del segundo trimestre: <i>Arqueólogos y Percibimos</i>.</p>
-----------------------------------	--

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto inicio de la unidad: <i>¿Estamos destruyendo la selva amazónica?</i> (página 96)
	Expresión oral y escrita. Interpreta la imagen (págs. 97, 99, 101, 103, 105, 107, 111); <i>¿Cómo lo sabemos?</i> (pág. 97); Interpretación de una cliserie (pág. 113).
	Comunicación audiovisual. Interpreta el mapa y los gráficos (págs. 100, 102, 106, 109, 110).
	El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Búsqueda de información en Google Maps sobre la zona en la que se encuentra el colegio (pág. 98); Investigación en Internet sobre las coníferas (pág. 111); Búsqueda en Internet del «catálogo nacional de especies amenazadas en España». (pág. 115); Búsqueda en la web de <i>Paisajes del mundo</i> : ejemplos de un paisaje desértico, una selva y un paisaje de alta montaña (pág. 119). Proyecto TIC de Geografía: Organizar un viaje como el de Marco Polo (páginas 210 a 213).
	Emprendimiento. Resolución de un caso práctico sobre los tsaatan, un ejemplo de adaptación al medio (pág. 118).
	Educación cívica y constitucional. Análisis de la evolución de un paisaje a partir de fotografías aéreas (página 116).

UNIDAD 6. *Atlas de los continentes*

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para

identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** Los alumnos deben conocer las características del relieve de los ríos y los lagos, del clima y los paisajes de los continentes: África, Asia, América, Europa, Oceanía y la Antártida.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen la situación de los continentes en el planeta e identifican su forma.
- **Previsión de dificultades.** Posiblemente existan dificultades para que los alumnos comprendan el significado de que el polo sur esté en el interior de la Antártida. Conviene observar imágenes y mapas para prevenir.

Sugerencia de TEMPORALIZACIÓN: primera, segunda y tercera semanas de marzo.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Componentes básicos y formas de relieve. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> África, un continente de amplias mesetas; el relieve; los ríos y los lagos; el clima y los paisajes. Asia, un continente de extremos; el relieve; los ríos y los lagos; el clima y los paisajes. América, de polo a polo; el relieve; los ríos y los lagos; el clima y los paisajes. Europa, una península de Asia; el relieve; los ríos y los lagos. El clima y los paisajes naturales europeos; el paisaje mediterráneo; el paisaje oceánico; el paisaje continental; el paisaje polar; el paisaje de alta montaña. Oceanía, un continente formado por islas; el relieve y las aguas; el clima y los paisajes. Antártida, el continente helado; un continente cubierto de hielo; un continente protegido; el clima más frío del mundo. 	<p>B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas</p> <p>B1-2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.</p> <p>B1-6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.</p> <p>B1-7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>B1-8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.</p> <p>B1-9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.</p> <p>B1-11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p> <p>B1-12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas	B1-1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza e identifica las formas, los espacios geográficos, los lugares y los fenómenos o sucesos representados en los distintos mapas. 	Pág. 123 Act. 1 Pág. 125 Act. 2 Pág. 127 Act. 3 Pág. 131 Act. 5 Pág. 133 Act. 6	CL CMCT AA CSC
B1-2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.	B1-2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.	<ul style="list-style-type: none"> Sitúa, localiza e identifica en un mapa físico las principales unidades del relieve. 	Pág. 123 Act. 1 Pág. 125 Act. 2 Pág. 128 Act. 4 Pág. 133 Act. 6 Pág. 137 Acts. 17	CL CMCT AA
B1-6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.	B1-6.1. Explica las características del relieve europeo.	<ul style="list-style-type: none"> Cita los principales accidentes del relieve europeo y describe sus características. 	Pág. 128 Act. 4	CL CMCT AA CSC

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	B1-7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.	<ul style="list-style-type: none"> Sitúa, localiza e identifica en un mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo. 	Pág. 128 Act. 4 Pág. 138 Acts. 20, 21 y 22	CL CMCT AA CSC
B1-8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.	B1-8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y sitúa en un mapa las zonas climáticas europeas, describiendo sus características. 	Pág. 131 Act. 5	AA CSC
B1-9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.	B1-9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza y sitúa en un mapa las zonas bioclimáticas, describiendo sus características. 	Pág. 131 Act. 5	AA CSC
B1-11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	B1-11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.	<ul style="list-style-type: none"> Sitúa, localiza e identifica en un mapa físico mundial los principales mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos, ríos y cadenas montañosas; describe sus características. 	Pág. 123 Act. 1 Pág. 125 Act. 2 Pág. 127 Act. 3 Pág. 134 Act. 7 Pág. 136 Acts. 10, 11, 12 y 15	CL CMCT CD AA CSC

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias	B1-12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.	<ul style="list-style-type: none"> Investiga y realiza búsquedas en Internet, referidas al medio ambiente y a espacios protegidos. 	Pág. 135 Act. 9 Pág. 137 Act. 19	CL CMCT CD AA CSC

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actidad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

TRABAJO COOPERATIVO	Proyecto de trabajo cooperativo del segundo trimestre: <i>Arqueólogos y Percibimos</i> .
----------------------------	--

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Textos de inicio de la unidad: <i>¿Cómo se descubrió la Antártida?</i> ; <i>La base española Juan Carlos I en la Antártida</i> (páginas 120 y 121).
	Expresión oral y escrita. Interpreta y explica los mapas (páginas 123, 125, 127, 128, 133 y 134).
	Comunicación audiovisual. Interpreta gráficos y climogramas (páginas 130, 131 y 134).
	El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Búsqueda en Internet (página 135 y 137). Proyecto TIC de Geografía: Organizar un viaje como el de Marco Polo (páginas 210 a 213).
	Educación cívica y constitucional. La protección del medio en Europa (página 137).

UNIDAD 7. *El estudio físico de España*

OBJETIVOS CURRICULARES

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** Los alumnos deben conocer cómo es el relieve de España, cómo son los ríos y los lagos y qué climas y paisajes se dan en España. Deben saber identificar la variación de caudal de un río. Los alumnos aprenderán a elaborar un dossier sobre España a analizar un paisaje natural, a analizar datos hidrográficos y a buscar información en la web.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen las características generales de los ríos y los lagos. Saben cuáles son los elementos que definen el clima; conocen diferentes tipos de paisajes y saben hacer búsquedas en Internet.

- **Previsión de dificultades.** Posiblemente existan dificultades para que los alumnos comprendan qué medidas podrían tomarse para frenar el riesgo de desertificación. Prevenir, observando imágenes e investigando en los sitios adecuados, como en la Organización Meteorológica Mundial.

Sugerencia de TEMPORALIZACIÓN: abril y dos primeras semanas de mayo.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Componentes básicos y formas de relieve. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> La meseta; la Submeseta Norte, la Submeseta Sur, los sistemas montañosos interiores. Los bordes de la Meseta; el Macizo Galaico-Leonés; la Cordillera Cantábrica; el Sistema Ibérico; Sierra Morena. Las unidades exteriores a la Meseta; los Pirineos; el Sistema Costero-Catalán; los Sistemas Béticos; las depresiones exteriores. El relieve insular; el archipiélago balear; el archipiélago canario. Las costas; la costa cantábrica; la costa mediterránea; la costa atlántica. Los ríos. La vertiente cantábrica; la red fluvial española. Las vertientes mediterránea y atlántica. Medios naturales oceánico y mediterráneo; un país de la zona templada; el medio natural oceánico; el medio natural mediterráneo. Medios naturales subtropical y de montaña; el medio natural subtropical; el medio natural de montaña. 	<p>B1-2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.</p> <p>B1-3. Describir las peculiaridades de este medio físico.</p> <p>B1-4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.</p> <p>B1-5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.</p> <p>B1-12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. 	<ul style="list-style-type: none"> • España y sus comunidades autónomas. 	<p>B2-1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.</p> <p>B2-4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.</p>

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.	B1-2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.	<ul style="list-style-type: none"> Sitúa, localiza e identifica en un mapa físico las principales unidades del relieve de España. 	Pág. 143 Act. 1 Pág. 145 Act. 2 Pág. 147 Act. 3 Pág. 161 Act. 14 Pág. 164 Act. 22	CL CMCT CSC
B1-3. Describir las peculiaridades de este medio físico.	B1-3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, registra y explica las características del medio físico de España. 	Pág. 145 Act. 2 Pág. 148 Act. 5 Pág. 151 Act. 8 Pág. 153 Act. 9	CL CSC
B1-4. Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	B1-4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en el mapa físico los ríos, los lagos y las aguas marinas de España; los describe y analiza sus características. 	Pág. 147 Act. 4 Pág. 153 Act. 9 Pág. 154 Act. 10	CL CMCT AA CSC

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B1-5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.	B1-5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas y gráficos, identificando los distintos espacios medioambientales y bioclimáticos. 	Pág. 157 Act. 11 Pág. 160 Act. 13	CL AA CSC
B1-12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias	B1-12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en páginas web especializadas en problemas medioambientales y en medios impresos, la localiza y la utiliza correctamente. 	Pág. 149 Act. 6 Pág. 150 Act. 7 Pág. 161 Acts. 15 y 17 Pág. 165 Act. 25	CL CMCT CD AA CSC

BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-2. Conocer la organización territorial de España.	B2-2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en un mapa político las comunidades autónomas, las capitales, las provincias y las islas. distribución territorial de España; busca y amplía la información sobre ellas. 	Pág. 162 Act. 18	CL CMCT CD AA CSC IE
B2-4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.	B2-4.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> Describe y sitúa los paisajes naturales y el patrimonio cultural de España, buscando información sobre ellos y valorándolos. 	Pág. 163 Acts. 19 y 20 Pág. 165 Acts. 25 y 26	CL CD AA CSC IE CEC

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actidad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

<p>TRABAJO COOPERATIVO</p>	<p>Proyecto de trabajo cooperativo del tercer trimestre: <i>Héroes y Proyectamos</i>.</p>
-----------------------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Textos de inicio de la unidad: <i>¿Cómo ayudan las técnicas aeroespaciales a conocer nuestro territorio?</i> (pág. 140); <i>La teledetección</i> (pág. 141).
	Expresión oral y escrita. Interpreta y explica los datos que aparecen en los mapas y en los gráficos de la unidad (págs. 141, 143, 145, 147, 148, 151, 153, 154, 157).
	Comunicación audiovisual. Mapas y gráficos (págs. 141, 143, 145, 147, 148, 151, 153, 154, 157); imagen aérea del delta del Ebro (pág. 150).
	El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Búsqueda de información en Internet sobre el origen de una caldera del archipiélago canario (pág. 149); búsqueda de información en Internet sobre el delta del Ebro (pág. 150); búsqueda de información en la web de la Organización Meteorológica Mundial las causas de la desertificación (pág. 161); búsqueda de información sobre las presas y barrancos de Gran Canaria en la web del Consejo Insular de Aguas de Gran Canaria (pág. 164); búsqueda de información en los Recursos didácticos de Cartografía del Instituto Geográfico Nacional (pág. 165). Proyecto TIC de Geografía: Organizar un viaje como el de Marco Polo (páginas 210 a 213).
	Emprendimiento. Búsqueda de información en la web de la Organización Meteorológica Mundial las causas de la desertificación (pág. 161).
	Educación cívica y constitucional. La desertificación en España (pág. 161); El patrimonio cultural (pág. 163); La situación de los embalses españoles (pág. 164).

UNIDAD 8. *El medio natural de Canarias*

OBJETIVOS CURRICULARES

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para

identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** Los alumnos deben conocer el relieve de las islas orientales y el de las islas occidentales. Los alumnos van a estudiar los factores que intervienen en el clima de Canarias y las características de los distintos tipos de climas que se pueden encontrar en el archipiélago. Los alumnos reconocerán la riqueza vegetal de las islas y los espacios naturales protegidos y observarán imágenes de los parques nacionales de Canarias.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen los principales accidentes del relieve y saben identificarlos en un mapa físico; conocen los conceptos de clima y zona climática y la influencia de los climas en los paisajes; relacionan las zonas climáticas con los tipos de paisajes.

- **Previsión de dificultades.** Posiblemente encuentren dificultades para recordar los climas y la vegetación de cada isla.

Sugerencia de TEMPORALIZACIÓN: dos segundas semanas de mayo y dos primeras semanas de junio.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> Componentes básicos y formas de relieve. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> El relieve de las islas orientales; Canarias, parte de Macaronesia; Gran Canaria; Fuerteventura; Lanzarote. El relieve de las islas occidentales; Tenerife; La Gomera; La Palma; El Hierro El clima subtropical de Canarias; los factores del clima de Canarias; distintos tipos de climas. Los paisajes naturales canarios. 	<p>B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas</p> <p>B1-2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.</p> <p>B1-3. Describir las peculiaridades de este medio físico.</p> <p>B1-5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.</p> <p>B1-11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.</p> <p>B1-12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.</p>
<p>BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. 	<ul style="list-style-type: none"> Los espacios naturales protegidos. Los parques nacionales de Canarias. 	<p>B2-4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.</p>

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIDADES	COMPETENCIAS
B1-1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas	B1-1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.	<ul style="list-style-type: none"> Distingue tipos de mapas en función de la información que representan. 	<i>Mapas de la unidad.</i>	CSC
	B1-1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas	<ul style="list-style-type: none"> Localiza los accidentes del relieve en un mapa del relieve de las islas orientales de Canarias. Localiza los accidentes del relieve en un mapa del relieve de las islas occidentales de Canarias. Determina qué isla presenta mayores alturas. Localiza los pico más alto. 	Pág. 169 Act. 2 Pág. 171 Act. 3	AA CSC
B1-2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.	B1-2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.	<ul style="list-style-type: none"> Sitúa en un mapa de Canarias diferentes elementos del relieve. 	Pág. 179 Act. 12	CL CD AA CSC
B1-3. Describir las peculiaridades de este medio físico.	B1-3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las peculiaridades del medio físico canario: explica las consecuencias de una erupción volcánica en la costa de El Hierro. Elabora un informe sobre la situación actual. 	Pág. 180 Acts. 17 y 18	CL CD AA CSC

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIDADES	COMPETENCIAS
B1-5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.	B1-5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los espacios bioclimáticos de Canarias. Interpreta un dibujo sobre la vegetación de Canarias. Realiza un catálogo de endemismos en las islas Canarias. 	Pág. 174 Act. 6 Pág. 181 Acts. 19, 20 y 21	CL CMCT CD AA CSC IE CEC
	B1-5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un gráfico sobre la influencia de los vientos alisios en Canarias. Interpreta un mapa de los climas de Canarias. Explica las diferencias entre el clima subtropical seco y el húmedo. Explica cómo influyen en el clima de las islas la situación geográfica, los vientos, las corrientes marinas y el relieve. Compara y describe los elementos propios del paisaje y del clima. 	Pág. 172 Act. 4 Pág. 173 Act. 5 Pág. 175 Pág. 178 Acts. 1, 10 y 11 Pág. 179 Act. 13	CL CSC
B1-11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	B1-11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza y sitúa en un mapa físico: islas, montañas y los picos más altos. 	Pág. 169 Act. 2 Pág. 171 Act. 3 Pág. 179 Act. 12	CSC

BLOQUE 1. EL MEDIO FÍSICO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIDADES	COMPETENCIAS
B1-12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias	B1-12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.	<ul style="list-style-type: none"> Busca información en Internet sobre la erupción iniciada en El Hierro en 2011. Realiza un informe sobre los agentes que modifican el relieve, valorando su influencia en nuestra vida. 	Pág. 180 Act. 18	CL CD AA CSC

BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO		COMPETENCIAS
B2-4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.	B2-4.1. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en un mapa los espacios naturales protegidos de Canarias. Conoce las características de los parques nacionales de Canarias. 	<p>Pág. 176</p> <p>Pág. 177</p> <p>Saber más</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	Calificación cuantitativa: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.

TRABAJO COOPERATIVO	Proyecto de trabajo cooperativo del tercer trimestre: <i>Héroes y Proyectamos</i> .
----------------------------	---

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto inicio de la unidad: <i>¿Por qué el cielo se ve tan limpio desde el Roque de los Muchachos?</i> (página 167).
	Expresión oral y escrita. Interpretar imágenes y dibujos (páginas 168, 172 y 174); interpretar mapas (páginas 169, 171 y 173).
	Comunicación audiovisual. El observatorio del Roque de los Muchachos (página 167); imágenes de las islas orientales de Canarias (página 168); imágenes de las islas occidentales de Canarias (página 170); imagen satélite de El Hierro (página 171); climas subtropical húmedo y clima subtropical seco (página 172); climas y vegetación de las islas Canarias (página 175); parques nacionales de Canarias (página 177); erupción volcánica submarina en El hierro (página 180); endemismos de las islas Canarias (página 181); mapas (páginas 169, 171 y 173).
	El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Búsqueda en Internet sobre las desaladoras de Lanzarote y Fuerteventura (página 179); búsqueda de información sobre la erupción iniciada en la isla de El hierro en 2011 (página 180); información sobre especies y fauna endémicas canarias (página 181) Proyecto TIC de Geografía: Organizar un viaje como el de Marco Polo (páginas 210 a 213).
	Educación cívica y constitucional. La escasez de agua en Canarias (página 179).

UNIDAD 9. *La organización territorial y la población*

OBJETIVOS CURRICULARES

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para

identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En esta unidad los alumnos deben comprender cómo es la organización territorial de España y estudiar las instituciones españolas. Además aprenderán la organización territorial y las instituciones de Canarias. Trabajarán con los indicadores demográficos de España y comprenderán por qué la española es una población envejecida. Analizarán la población por sectores económicos, estudiarán las distintas pirámides de población e interpretarán una de ellas. Sabrán cómo se distribuye la población española y conocerán las causas y consecuencias de las migraciones. Estudiarán la población de Canarias y la población europea.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Los alumnos conocen las instituciones españolas y comprenden la organización territorial y las instituciones de Canarias.

- **Previsión de dificultades.** Posiblemente existan dificultades para comparar mapas de población.

Sugerencia de TEMPORALIZACIÓN: 3ª y 4ª semanas de marzo.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. • Sistemas y sectores económicos; Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores. 	<ul style="list-style-type: none"> • La organización territorial de España • Las instituciones españolas; España, un país democrático; las instituciones del Estado; las instituciones de las Comunidades Autónomas. • La organización territorial y las instituciones de Canarias; la Comunidad Autónoma de Canarias; el Estatuto de Autonomía; las instituciones de gobierno autonómico. • España: indicadores demográficos; la natalidad y la fecundidad; la mortalidad y la esperanza de vida; el crecimiento natural y las migraciones; la evolución de la población española. • Una población envejecida; estructura de la población por edad; las consecuencias del envejecimiento; nuevos retos. • La distribución de la población española; una distribución desigual; los factores del desigual poblamiento. • Los movimientos migratorios; pasado y presente de las migraciones; las causas de las migraciones; la distribución de la población extranjera; las consecuencias de las migraciones. • La población de Canarias; el crecimiento natural y el 	<p>B2-1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.</p> <p>B2-2. Conocer la organización territorial de España.</p> <p>B2-7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p> <p>B2-8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p> <p>B2-10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p> <p>B2-11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.</p> <p>B2-16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.</p>

	<p>envejecimiento de la población; las migraciones; la distribución de las población.</p> <ul style="list-style-type: none">• España en Europa: la población europea; las características de la población europea; las migraciones de la Unión Europea.	
--	---	--

BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	B2-1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta gráficos sobre la evolución de las tasas de natalidad y mortalidad en España y sobre la población española por grupos de edad. • Interpreta pirámides de población. • Analiza e interpreta una tabla con datos de la evolución de la población en Canarias desde el año 1900. • Analiza, consulta y reflexiona sobre los datos que proporciona el padrón municipal. • Realiza una encuesta de población. 	Pág. 190 Act. 4 Pág. 192 Act. 5 Págs. 194 y 195 Saber hacer Pág. 200 Act. 11 Pág. 205 Acts. 24 y 25 Pág. 208 Acts. 33, 34 y 35 Pág. 209 Acts. 36 y 37	CL CMCT CSC
	B2-1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la nueva emigración española. 	Pág. 205 Acts. 26 y 27	CL CD CSC

BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-2. Conocer la organización territorial de España.	B2-2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta mapas sobre la organización territorial de España y la Comunidad Autónoma de Canarias. • Localiza en un mapa de España las Ciudades Autónomas y sus capitales. • Explica cómo se organiza territorialmente Canarias. • Interpreta un esquema de las principales instituciones de España y de Canarias. 	<p>Pág. 184 Act. 1</p> <p>Pág. 185 Act. 2</p> <p>Pág. 187 Act. 3</p> <p>Págs. 188 y 189</p>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>CMCT</p> <p>CSC</p>
B2-7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	B2-7.1. Explica las características de la población europea.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características de la población europea. • Propone soluciones para frenar la despoblación. 	<p>Pág. 202 Acts. 13 y 14</p> <p>Pág. 207 Acts. 30, 31 y 32</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>
B2-8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	B2-8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta gráficos de la población ocupada en España por sectores económicos. 	<p>Pág. 193 Act. 6</p>	<p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>

BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
B2-10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	B2-10.1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas sobre la densidad de población de España por provincias. Calcula la densidad de población de un lugar. Interpreta un mapa sobre la densidad de población de Canarias por municipios. Interpreta un mapa sobre la densidad de población en el mundo. Interpreta un mapa de coropletas que muestra la densidad de población de España por municipios y lo compara con otro mapa que muestra la densidad de población por provincias. 	<p>Pág. 196 Act. 8</p> <p>Pág. 197 Saber hacer</p> <p>Pág. 201 Act. 12</p> <p>Pág. 202 Act. 13</p> <p>Pág. 205 Act. 23</p> <p>Pág. 206 Acts. 28 y 29</p>	<p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>
	B2-10.2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.	<ul style="list-style-type: none"> Averigua cuáles son las 20 ciudades más pobladas del mundo y las sitúa en los países en los que se localizan. 	<p>Pág. 202 Act. 14</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p> <p>IE</p> <p>CEC</p>

BLOQUE 2. EL ESPACIO HUMANO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS
	B2-10.3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta un gráfico sobre la inmigración y la emigración en España. • Explica cómo influyen las migraciones en el desigual poblamiento del planeta. 	<p>Pág. 198 Act. 10</p> <p>Pág. 202 Act. 14</p>	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>
B2-11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	B2-11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y comenta y propone medidas de las políticas de natalidad. 	<p>Pág. 203 Act. 15</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>
B2-16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	B2-16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y compara los datos del sector terciario, del primario y del secundario en España y explica cómo ha evolucionado la población que trabaja en el sector primario y la que trabaja en el sector terciario. 	<p>Pág. 193 Act. 6</p>	<p>CL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>CSC</p>

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<p style="text-align: center;">ORIENTACIONES METODOLÓGICAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input type="checkbox"/> Inclusión. <input type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input type="checkbox"/> Parejas. <input type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input type="checkbox"/> Gran grupo. <input type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input type="checkbox"/> Valoración cuantitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de evaluación externa. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de evaluación por competencias. • Observación directa.
<p>TRABAJO COOPERATIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas para frenar la despoblación (pág. 207). • Proyecto de trabajo cooperativo del tercer trimestre: <i>Héroes y Proyectamos</i>. 		

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Comprensión lectora. Texto inicio de la unidad: <i>¿Dónde vivimos los españoles?</i> (página 182).
	Expresión oral y escrita. Interpretar mapas (pág. 184, 185, 196, 198, 202); interpretar esquemas (páginas 187 y 189) interpretar gráficos (páginas 190, 191, 192, 193, 198); interpretar tablas (págs. 200 y 201
	Comunicación audiovisual. Mapas (pág. 184, 185, 196, 198, 202); esquemas (páginas 187 y 189); gráficos (páginas 190, 191, 192, 193, 198); tablas (págs. 200 y 201); pirámides de población (págs. 194 y 195).
	El tratamiento de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Búsqueda en Internet de las 20 ciudades más pobladas del mundo y los países a los que pertenecen (pág. 202); realizar un análisis de los datos que proporciona el padrón (pág. 208). Proyecto TIC de Historia: Organizar un viaje como el de Marco Polo (páginas 210 a 213).
	Educación cívica y constitucional. Las encuestas de población (pág. 209).

RÚBRICAS

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>1. Localizar lugares o espacios en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la leyenda y la simbología, comunicando las conclusiones de forma oral o escrita.</p> <p>Con este criterio se trata de comprobar que el alumnado es capaz de identificar las líneas básicas del sistema de orientación geográfica (meridianos y paralelos) y situar lugares en el mapa mediante la longitud y la latitud. Asimismo, permite evaluar si sabe decodificar información simbólica y la interpreta para describir el contenido de la información expresada en un mapa.</p>	<p>Comete errores al intentar identificar, incluso con ayuda, las líneas básicas del sistema de orientación geográfica (meridianos y paralelos), por lo que le cuesta localizar lugares o espacios (continentes, océanos, mares, unidades de relieve, ríos, ciudades, pueblos, barrios, elementos del medio natural canario, de las sociedades prehistóricas o del mundo antiguo, etc.) en mapas sencillos de diferentes escalas, tipos y características, haciendo uso de la longitud y la latitud. Asimismo, confunde el significado de la leyenda y de la simbología, al decodificar e interpretar la información expresada en esos mapas, por lo que tiene dificultades para describir su contenido y comunicar las principales conclusiones de forma oral o escrita.</p>	<p>Identifica, con ayuda, las líneas básicas del sistema de orientación geográfica (meridianos y paralelos) y localiza lugares o espacios (continentes, océanos, mares, unidades de relieve, ríos, ciudades, pueblos, barrios, elementos del medio natural canario, de las sociedades prehistóricas o del mundo antiguo, etc.) en mapas sencillos de diferentes escalas, tipos y características, mediante el uso casi siempre correcto de la longitud y la latitud. Asimismo, siguiendo pautas, decodifica e interpreta la información expresada en esos mapas, utilizando la leyenda y la simbología, con el fin de describir su contenido y comunicar las principales conclusiones de forma oral o escrita, con corrección formal y haciendo un uso parcial del vocabulario específico.</p>	<p>Identifica, con cierta soltura, las líneas básicas del sistema de orientación geográfica (meridianos y paralelos) y localiza lugares o espacios (continentes, océanos, mares, unidades de relieve, ríos, ciudades, pueblos, barrios, elementos del medio natural canario, de las sociedades prehistóricas o del mundo antiguo, etc.) en mapas de diferentes escalas, tipos y características, mediante el uso casi siempre correcto de la longitud y la latitud. Asimismo, decodifica e interpreta la información expresada en esos mapas, utilizando la leyenda y la simbología, con el fin de describir su contenido y comunicar las principales conclusiones de forma oral o escrita, con corrección formal y haciendo uso del vocabulario específico.</p>	<p>Identifica, con soltura, las líneas básicas del sistema de orientación geográfica (meridianos y paralelos) y localiza de manera precisa, lugares o espacios (continentes, océanos, mares, unidades de relieve, ríos, ciudades, pueblos, barrios, elementos del medio natural canario, de las sociedades prehistóricas o del mundo antiguo, etc.) en mapas de diferentes escalas, tipos y características, mediante el uso correcto de la longitud y la latitud. Asimismo, decodifica e interpreta detalladamente la información expresada en esos mapas, utilizando la leyenda y la simbología, con el fin de describir su contenido y comunicar las conclusiones de forma oral o escrita, con corrección formal y haciendo uso del vocabulario específico.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>2. Situar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos), caracterizando los rasgos que predominan en un espacio concreto, con particular atención al medio canario.</p> <p>Este criterio trata de evaluar si el alumnado conoce el mapa físico del mundo y de Europa en sus rasgos básicos, y particularmente el de España y Canarias, localizando sus elementos, y si es capaz de resaltar aquellos que predominan en cada territorio.</p>	<p>Comete errores al intentar situar y reconocer, usando el Atlas, incluso con ayuda, los elementos básicos (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España, y le cuesta describir correctamente y con un vocabulario adecuado, aunque siga modelos, algunos aspectos del relieve, clima, agua, vegetación, riesgos naturales, problemas ambientales, impacto humano, etc. que predominan en un espacio concreto, a partir de la lectura guiada de mapas temáticos sencillos de diferentes escalas, tipos y características, incluso los referidos al medio natural canario.</p>	<p>Sitúa y reconoce, con ayuda, mediante el uso pautado de Atlas los elementos básicos (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España, y describe correctamente, siguiendo modelos y haciendo uso de un vocabulario genérico, algunos aspectos del relieve, clima, agua, vegetación, riesgos naturales, problemas ambientales, impacto humano, etc. que predominan en un espacio concreto, a partir de la lectura guiada de mapas temáticos sencillos de diferentes escalas, tipos y características, prestando especial atención al medio canario.</p>	<p>Sitúa y reconoce, con cierta soltura, mediante el uso autónomo de Atlas los elementos básicos (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España, y describe correctamente, con el vocabulario específico, algunos aspectos del relieve, clima, agua, vegetación, riesgos naturales, problemas ambientales, impacto humano, etc. que predominan en un espacio concreto, a partir de la lectura de mapas temáticos sencillos de diferentes escalas, tipos y características, prestando especial atención al medio canario.</p>	<p>Sitúa y reconoce, con soltura, mediante el uso autónomo de Atlas, los elementos básicos (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) que configuran el medio físico mundial, de Europa y de España, y describe en detalle, correctamente y con el vocabulario específico los aspectos del relieve, clima, agua, vegetación, riesgos naturales, problemas ambientales, impacto humano, etc. que predominan en un espacio concreto, a partir de la lectura de mapas temáticos de diferentes escalas, tipos y características, prestando especial atención al medio canario.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>3. Distinguir los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, agua y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a España y Canarias, ubicándolos en el espacio representado y relacionándolos con las posibilidades que ofrecen a los grupos humanos.</p> <p>Este criterio trata de verificar si los alumnos y alumnas son capaces de reconocer y localizar en el espacio los principales medios naturales del mundo, de España y de Canarias, así como de identificar sus características y distinguirlas en función de las peculiaridades físicas de los paisajes que proporcionan recursos y formas de vida.</p>	<p>Le cuesta formular criterios oportunos para distinguir los grandes medios naturales del planeta, y en especial los de España y Canarias, puesto que comete errores en la descripción básica de sus rasgos físicos más destacados (relieve, clima, agua y elementos biogeográficos), a pesar de aplicar modelos para abordar procesos elementales de observación directa, análisis e interpretación de los paisajes conocidos o para realizar el estudio pautado de fuentes sencillas de distinta naturaleza (escritas, gráficas, visuales, audiovisuales, digitales, etc.). Los ubica de manera imprecisa o errónea en el espacio e indica, únicamente, algunas posibilidades muy básicas que ofrecen a los grupos humanos.</p>	<p>Distingue, con criterios muy generales, los grandes medios naturales del planeta, y en especial los de España y Canarias a partir de la descripción básica de sus rasgos físicos más destacados (relieve, clima, agua y elementos biogeográficos), mediante la aplicación de modelos para abordar procesos elementales de observación directa, análisis e interpretación de los paisajes conocidos o a través del estudio pautado de fuentes sencillas de distinta naturaleza (escritas, gráficas, visuales, audiovisuales, digitales, etc.). Los ubica con ayuda en el espacio e indica algunas posibilidades que ofrecen a los grupos humanos, mostrando cierta disposición favorable al mantenimiento de la biodiversidad y al desarrollo sostenible, cuando se le sugiere.</p>	<p>Distingue, con criterios pertinentes, los grandes medios naturales del planeta, y en especial los de España y Canarias a partir de la descripción adecuada de sus rasgos físicos más destacados (relieve, clima, agua y elementos biogeográficos), mediante la observación directa, el análisis e interpretación pautados de los paisajes conocidos o a través del estudio de fuentes de distinta naturaleza (escritas, gráficas, visuales, audiovisuales, digitales, etc.). Los ubica con cierta precisión en el espacio e indica las posibilidades que ofrecen a los grupos humanos, mostrando cierta disposición favorable al mantenimiento de la biodiversidad y al desarrollo sostenible.</p>	<p>Distingue, con criterios pertinentes y detallados, los grandes medios naturales del planeta, y en especial los de España y Canarias a partir de la descripción pormenorizada de sus rasgos físicos más destacados (relieve, clima, agua y elementos biogeográficos), mediante la observación directa, el análisis e interpretación de los paisajes o a través del estudio de fuentes de distinta naturaleza y complejidad (escritas, gráficas, visuales, audiovisuales, digitales, etc.). Los ubica de manera precisa en el espacio y toma consciencia de las posibilidades que ofrecen a los grupos humanos, mostrando, con iniciativa y autonomía, una disposición favorable al mantenimiento de la biodiversidad y al desarrollo sostenible.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>4. Identificar y explicar los impactos más significativos que la acción humana ejerce sobre el medio natural, en particular en Canarias, analizando sus causas y efectos y señalando las medidas y conductas que serían necesarias para limitarlos.</p> <p>Este criterio persigue constatar si los alumnos y alumnas conocen los problemas medioambientales relevantes, en especial los más directamente relacionados con las características del medio natural canario (escasez de agua, pérdida de bosques, cambio climático, etc.). También se pretende comprobar si los relacionan con sus causas y sus posibles efectos, así como si son capaces de exponer acciones que pueden contribuir a su mejora a través de la ciencia, la tecnología, el consumo responsable, etc.</p>	<p>Analiza, con dificultad, las causas y los efectos generales de los principales problemas ambientales, en especial aquellos que afectan a Canarias, como la escasez de agua, el cambio climático, la pérdida de bosques y la desertización, mediante la observación directa guiada, la búsqueda asistida de información en diversas fuentes o la lectura e interpretación de imágenes y mapas sencillos. Explica de manera muy global y con un vocabulario impropio el papel de la acción humana sobre tales problemas, aludiendo a los tópicos, sin reflexión, para ejemplificar las conductas que contribuyen a su prevención y mejora.</p>	<p>Analiza de manera elemental las causas y los efectos generales de los principales problemas ambientales, en especial aquellos que afectan a Canarias, como la escasez de agua, el cambio climático, la pérdida de bosques y la desertización, mediante la observación directa, la búsqueda de información en diversas fuentes y la lectura e interpretación de imágenes y mapas. Explica a través de argumentaciones coherentes y con un vocabulario genérico, el papel de la acción humana sobre tales problemas, aludiendo a algunas conductas típicas que contribuyen a su prevención y mejora.</p>	<p>Analiza las causas y los efectos de problemas ambientales, en especial los que afectan a Canarias, como la escasez de agua, el cambio climático, la pérdida de bosques y la desertización, mediante la observación directa, la búsqueda de información en diversas fuentes y la lectura e interpretación de imágenes y mapas. Explica a través de argumentaciones coherentes y con un vocabulario específico, el papel de la acción humana sobre tales problemas, proponiendo conductas generales que contribuyen a su prevención y mejora, asumiendo algunas en el entorno escolar.</p>	<p>Analiza, con precisión y detalle, las causas y los efectos de problemas ambientales, en especial los que afectan a Canarias, como la escasez de agua, el cambio climático, la pérdida de bosques y la desertización, mediante la observación directa, la búsqueda de información en fuentes de diversa complejidad y la lectura e interpretación pormenorizada de imágenes y mapas. Explica a través de argumentaciones rigurosas y con un vocabulario específico y variado, el papel de la acción humana sobre tales problemas, proponiendo conductas que contribuyen a su prevención y mejora, asumiendo algunas en su entorno cotidiano.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>5. Utilizar las convenciones y unidades cronológicas, así como las nociones de evolución y cambio, aplicándolas a los hechos y procesos de la Prehistoria e Historia Antigua del mundo y de la Península Ibérica.</p> <p>Con este criterio se trata de evaluar si el alumnado usa la periodización y datación correctas como referencia temporal en la localización de hechos y procesos históricos, y si tiene capacidad para identificar, en procesos referidos a las sociedades en la Prehistoria y la Edad Antigua, elementos de permanencia y de cambio.</p>	<p>Usa, con errores significativos, la periodización convencional de la Prehistoria y la Edad Antigua del mundo y de la Península Ibérica y emplea las dataciones como referencia temporal en la localización de hechos y procesos históricos, de ambos períodos, de manera confusa, realizando representaciones gráficas imprecisas de las secuencias temporales aunque use de modelos. Asimismo, se equivoca al intentar identificar, con ayuda, algunos elementos de permanencia, cambio y evolución en las culturas, civilizaciones y procesos de los períodos de referencia, mediante la lectura e interpretación guiada de diversas fuentes (iconográficas, arqueológicas, escritas, proporcionadas por las tecnologías de la información, etc.),</p>	<p>Usa, sin errores significativos, la periodización convencional de la Prehistoria y la Edad Antigua del mundo y de la Península Ibérica y emplea, cuando se le indica, dataciones correctas como referencia temporal en la localización de hechos y procesos históricos, de ambos períodos, realizando representaciones gráficas de secuencias temporales con cierta precisión, a partir de modelos. Asimismo, identifica, con ayuda, algunos elementos de permanencia, cambio y evolución en las culturas, civilizaciones y procesos de los períodos de referencia, mediante la lectura e interpretación guiada de diversas fuentes (iconográficas, arqueológicas, escritas, proporcionadas por las tecnologías de la información, etc.),</p>	<p>Usa, con rigor, la periodización convencional de la Prehistoria y la Edad Antigua del mundo y de la Península Ibérica y emplea casi siempre dataciones correctas como referencia temporal en la localización de hechos y procesos históricos, de ambos períodos, realizando representaciones gráficas de secuencias temporales con cierta precisión. Asimismo, identifica, con acierto algunos elementos de permanencia, cambio y evolución en las culturas, civilizaciones y procesos de los períodos de referencia, mediante la lectura e interpretación guiada de diversas fuentes (iconográficas, arqueológicas, escritas, proporcionadas por las tecnologías de la información, etc.),</p>	<p>Usa, con rigor y sentido crítico, la periodización convencional de la Prehistoria y la Edad Antigua del mundo y de la Península Ibérica y emplea, de forma muy oportuna, dataciones correctas como referencia temporal en la localización de hechos y procesos históricos, de ambos períodos, realizando representaciones gráficas de secuencias temporales con precisión. Asimismo, identifica, con acierto y autonomía, elementos de permanencia, cambio y evolución en las culturas, civilizaciones y procesos de los períodos de referencia, mediante la lectura e interpretación de diversas fuentes (iconográficas, arqueológicas, escritas, proporcionadas por las tecnologías de la información, etc.),</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>6. Identificar y analizar los cambios que supuso la revolución neolítica en la evolución de la humanidad en comparación con las sociedades depredadoras, valorando su importancia y sus consecuencias.</p> <p>Mediante este criterio se pretende constatar que los alumnos y alumnas distinguen los rasgos básicos que conformaron las principales sociedades depredadoras y los cambios radicales que acompañaron a la revolución neolítica, constatando las consecuencias que ésta tuvo en la evolución de la humanidad.</p>	<p>Le cuesta distinguir, incluso con ayuda, las características básicas de los grupos cazadores recolectores de la Prehistoria y comete errores al contrastarlas con las propias del proceso de neolitización, mediante el análisis sencillo de fuentes de información muy básicas y adaptadas (arqueológicas, textuales, etc.), a pesar de recibir pautas. Muestra dificultades para inferir, con pertinencia, algunos de los cambios radicales más evidentes que lo acompañaron y expresa con errores importantes las consecuencias que éste tuvo en la historia de la humanidad, a través de descripciones y valoraciones elementales, en las que usa, casi siempre, un vocabulario genérico e impreciso.</p>	<p>Distingue, con ayuda, las características básicas de los grupos cazadores recolectores de la Prehistoria y necesita pautas constantes para contrastarlas con las propias del proceso de neolitización, mediante el análisis sencillo de fuentes de información diversas (arqueológicas, textuales, etc.), infiriendo, con pertinencia, algunos de los cambios radicales más evidentes que lo acompañaron y expresando con errores poco importantes las consecuencias que éste tuvo en la historia de la humanidad, a través de descripciones y valoraciones elementales, en las que usa, casi siempre, el vocabulario específico de manera correcta .</p>	<p>Distingue, con cierta autonomía, las características básicas de los grupos cazadores recolectores de la Prehistoria y las contrasta, casi sin ayuda, con las propias del proceso de neolitización, mediante el análisis de fuentes de información diversas (arqueológicas, textuales, etc.), infiriendo, con pertinencia, algunos de los cambios radicales que lo acompañaron y expresando con una corrección aceptable las consecuencias que éste tuvo en la historia de la humanidad, a través de sencillas argumentaciones, descripciones y valoraciones, en las que usa, casi siempre, el vocabulario específico de manera correcta .</p>	<p>Distingue, con autonomía y soltura, las características básicas de los grupos cazadores recolectores de la Prehistoria y las contrasta con las propias del proceso de neolitización, mediante el análisis detallado de fuentes de información diversas (arqueológicas, textuales, etc.), infiriendo, con pertinencia, los cambios radicales que lo acompañaron y expresando con claridad las consecuencias que éste tuvo en la historia de la humanidad, a través de argumentaciones, descripciones y valoraciones, en las que usa el vocabulario específico de manera correcta .</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>7. Reconocer los rasgos más representativos de la Prehistoria en Canarias y analizar sus peculiaridades, respetando y conservando el legado histórico-cultural.</p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumnado conoce los rasgos principales (económicos, sociales, políticos, culturales) de los habitantes prehistóricos de Canarias, sitúa esa etapa en el tiempo y muestra una actitud favorable a la conservación del legado patrimonial de esa época.</p>	<p>Comete errores al situar en el tiempo el desarrollo histórico de las sociedades prehistóricas de Canarias, usando ejes cronológicos de manera inadecuada, por lo que le impiden percibir su especificidad en el contexto global, incluso con ayuda. Es impreciso al diferenciar las principales características económicas, sociales, políticas y culturales de cada una de ellas, a partir del análisis muy pautado de fuentes diversas, textuales y arqueológicas, en diferentes situaciones de aprendizaje, tanto en contextos académicos (investigaciones, conferencias, dramatizaciones, etc.) como reales (vistas de estudio a yacimientos arqueológicos, museos, etc.). Muestra, sólo eventualmente, una actitud favorable a la conservación del legado patrimonial prehistórico, basada en tópicos.</p>	<p>Sitúa en el tiempo el desarrollo histórico de las sociedades prehistóricas de Canarias, usando, sin errores importantes, ejes cronológicos que le permiten, con ayuda, percibir su especificidad en el contexto global. Diferencia, de manera general, las principales características económicas, sociales, políticas y culturales de cada una de ellas, comparando y resaltando sus principales singularidades, a partir del análisis muy pautado de fuentes diversas, textuales y arqueológicas, en diferentes situaciones de aprendizaje, tanto en contextos académicos (investigaciones, conferencias, dramatizaciones, etc.) como reales (vistas de estudio a yacimientos arqueológicos, museos, etc.). Muestra, casi siempre, una actitud favorable a la conservación del legado patrimonial prehistórico, basada en tópicos.</p>	<p>Sitúa en el tiempo el desarrollo histórico de las sociedades prehistóricas de Canarias, usando, con una corrección aceptable, ejes cronológicos que le permiten tomar cierta conciencia de su especificidad en el contexto global. Diferencia, casi sin ayuda, con un rigor adecuado al nivel, las principales características económicas, sociales, políticas y culturales de cada una de ellas, comparando y resaltando sus principales singularidades, a partir del análisis pautado de fuentes diversas, textuales y arqueológicas, en diferentes situaciones de aprendizaje, tanto en contextos académicos (investigaciones, conferencias, dramatizaciones, etc.) como reales (vistas de estudio a yacimientos arqueológicos, museos, etc.). Muestra, casi siempre, una actitud favorable a la conservación del legado patrimonial prehistórico, como riqueza preservable y ejemplo de la diversidad cultural de Canarias.</p>	<p>Sitúa en el tiempo el desarrollo histórico de las sociedades prehistóricas de Canarias, usando, de manera precisa, ejes cronológicos que le permiten tomar conciencia de su especificidad en el contexto global. Diferencia, con un rigor adecuado al nivel, las principales características económicas, sociales, políticas y culturales de cada una de ellas, comparando y resaltando sus singularidades, a partir del análisis detallado de fuentes diversas, textuales y arqueológicas, en diferentes situaciones de aprendizaje, tanto en contextos académicos (investigaciones, conferencias, dramatizaciones, etc.) como reales (vistas de estudio a yacimientos arqueológicos, museos, etc.). Muestra, siempre, una actitud favorable y crítica a la conservación del legado patrimonial prehistórico, como riqueza preservable y ejemplo de la diversidad cultural de Canarias.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS						
					1	2	3	4	5	6	
<p>8. Diferenciar los rasgos más relevantes que caracterizan a alguna de las primeras civilizaciones urbanas y a la civilización griega, identificando los elementos originales de ésta y valorando aspectos significativos de su aportación a la civilización occidental.</p> <p>Este criterio persigue constatar que los alumnos y alumnas son capaces de localizar en el tiempo y en el espacio las civilizaciones de Egipto, Mesopotamia y Grecia, al igual que de caracterizar los elementos básicos que las conformaron y las diferencias existentes en su organización política, económica y social. Asimismo se trata de comprobar si reconocen en el mundo actual y en el patrimonio cultural y artístico elementos relevantes de la aportación de Grecia a la configuración de la civilización occidental.</p>	<p>Comete errores importantes al localizar en el tiempo y en el espacio el desarrollo histórico de las primeras civilizaciones urbanas (Egipto y Mesopotamia), así como el de la civilización griega, usando, incorrectamente, aunque se le ayude, diversos recursos (mapas de distintos tipos, ejes cronológicos, etc.) y caracteriza de manera imprecisa e inadecuada los elementos básicos y originales que las conformaron, así como las principales diferencias en su organización política, económica y social, al hacer interpretaciones erróneas del contenido de fuentes históricas, culturales, artísticas y arqueológicas, en situaciones de aprendizaje guiadas. Muestra dificultades para analizar, incluso a partir de modelos detallados, ejemplos significativos del patrimonio cultural y artístico de estas civilizaciones y, sobre todo el griego, y, por tanto, para explicar la aportación de Grecia a la configuración de la civilización occidental, con sencillas descripciones en las que, normalmente, usa un vocabulario genérico.</p>	<p>Localiza, sin errores importantes, en el tiempo y en el espacio el desarrollo histórico de las primeras civilizaciones urbanas (Egipto y Mesopotamia), así como el de la civilización griega, usando, correctamente, con ayuda, diversos recursos (mapas de distintos tipos, ejes cronológicos, etc.) y caracteriza los elementos básicos y originales que las conformaron, así como las principales diferencias en su organización política, económica y social, mediante la interpretación pautada del contenido de fuentes históricas, culturales, artísticas y arqueológicas, en situaciones de aprendizaje guiadas. Analiza, a partir de modelos detallados, ejemplos significativos del patrimonio cultural y artístico de estas civilizaciones y, sobre todo el griego, para explicar la aportación de Grecia a la configuración de la civilización occidental, con sencillas descripciones en las que, normalmente, usa el vocabulario preciso.</p>	<p>Localiza, con cierta precisión, en el tiempo y en el espacio el desarrollo histórico de las primeras civilizaciones urbanas (Egipto y Mesopotamia), así como el de la civilización griega, usando, correctamente y casi sin ayuda, diversos recursos (mapas de distintos tipos, ejes cronológicos, etc.) y caracteriza los elementos básicos y originales que las conformaron, así como las principales diferencias en su organización política, económica y social, mediante la interpretación personal del contenido de fuentes históricas, culturales, artísticas y arqueológicas, en situaciones de aprendizaje de diferente complejidad. Analiza, a partir de modelos, ejemplos significativos del patrimonio cultural y artístico de estas civilizaciones y, sobre todo el griego, para justificar la aportación de Grecia a la configuración de la civilización occidental, con sencillas descripciones y valoraciones en las que, normalmente, usa el vocabulario preciso.</p>	<p>Localiza, con precisión, en el tiempo y en el espacio el desarrollo histórico de las primeras civilizaciones urbanas (Egipto y Mesopotamia), así como el de la civilización griega, usando, correctamente y de manera autónoma, diversos recursos (mapas de distintos tipos, ejes cronológicos, etc.) y caracteriza, con soltura, los elementos básicos y originales que las conformaron, así como las diferencias en su organización política, económica y social, mediante la interpretación personal y crítica del contenido de fuentes históricas, culturales, artísticas y arqueológicas, en situaciones de aprendizaje de diferente complejidad. Analiza, con interés e iniciativa, ejemplos significativos del patrimonio cultural y artístico de estas civilizaciones y, sobre todo el griego, para justificar la aportación de Grecia a la configuración de la civilización occidental, con sencillas argumentaciones, descripciones y valoraciones en las que usa el vocabulario preciso.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>9. Caracterizar los rasgos de la organización política, económica y social de la civilización romana, valorando la trascendencia de la romanización en Hispania y la pervivencia de su legado en nuestro país y analizando algunas de sus aportaciones más representativas.</p> <p>Con este criterio se trata de evaluar si el alumnado conoce los rasgos de la civilización romana, con especial atención a la organización político-social y económica, reconociendo la pertenencia de Hispania a la unidad del mundo mediterráneo creada por Roma e identificando en el patrimonio artístico y en otros rasgos culturales actuales el legado de la civilización romana en nuestro país.</p>	<p>Muestra dificultades para analizar, con ayuda y mediante pautas, en diferentes situaciones de aprendizaje, diversas fuentes históricas, culturales, artísticas y arqueológicas y, por tanto, para caracterizar mínimamente los principales rasgos de la organización política, económica y social de la civilización romana, con expresión de su desarrollo temporal y espacial, haciendo uso incorrecto de diferentes recursos. Describe, sin acierto, con algunos ejemplos poco adecuados, la trascendencia de la romanización y la pertenencia de Hispania a la unidad del mundo mediterráneo creada por Roma, cometiendo errores al identificar en el patrimonio artístico y en otros rasgos culturales actuales el legado de la civilización romana en nuestro país, mediante la descripción muy guiada y superficial de algunas de sus manifestaciones relevantes.</p>	<p>Analiza, con ayuda y mediante pautas, en diferentes situaciones de aprendizaje, diversas fuentes históricas, culturales, artísticas y arqueológicas para caracterizar los principales rasgos de la organización política, económica y social de la civilización romana, con expresión de su desarrollo temporal y espacial, haciendo uso de diferentes recursos, sin errores importantes. Describe, con algunos ejemplos pertinentes, la trascendencia de la romanización y reconoce la pertenencia de Hispania a la unidad del mundo mediterráneo creada por Roma, identificando en el patrimonio artístico y en otros rasgos culturales actuales el legado de la civilización romana en nuestro país, mediante la descripción muy guiada de algunas de sus manifestaciones relevantes.</p>	<p>Analiza, mediante pautas, en diferentes situaciones de aprendizaje, diversas fuentes históricas, culturales, artísticas y arqueológicas para caracterizar detalladamente los principales rasgos de la organización política, económica y social de la civilización romana, con expresión de su desarrollo temporal y espacial, haciendo uso, autónomo, de diferentes recursos. Explica, con ejemplos pertinentes, la trascendencia de la romanización y reconoce la pertenencia de Hispania a la unidad del mundo mediterráneo creada por Roma, identificando en el patrimonio artístico y en otros rasgos culturales actuales el legado de la civilización romana en nuestro país, mediante el análisis guiado de algunas de sus manifestaciones relevantes.</p>	<p>Analiza, en diferentes situaciones de aprendizaje, diversas fuentes históricas, culturales, artísticas y arqueológicas para caracterizar detalladamente los rasgos de la organización política, económica y social de la civilización romana, con expresión precisa de su desarrollo temporal y espacial, haciendo uso, autónomo, de diferentes recursos. Toma consciencia y explica, con argumentos pertinentes, la trascendencia de la romanización y reconoce la pertenencia de Hispania a la unidad del mundo mediterráneo creada por Roma, identificando en el patrimonio artístico y en otros rasgos culturales actuales el legado de la civilización romana en nuestro país, mediante el análisis crítico de algunas de sus manifestaciones relevantes.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSUFICIENTE (1-4)	SUFICIENTE/BIEN (5-6)	NOTABLE (7-8)	SOBRESALIENTE (9-10)	COMPETENCIAS							
					1	2	3	4	5	6	7	8
<p>10. Realizar una lectura comprensiva de fuentes de información escrita de contenido geográfico o histórico y comunicar la información obtenida de forma correcta oral y escrita.</p> <p>Este criterio trata de comprobar si el alumnado efectúa una lectura comprensiva de diferentes fuentes de información escrita utilizadas en el estudio de la materia procurando ejemplificaciones de Canarias, entre otras, distinguiendo las ideas principales que contienen y relacionándolas con otras para formar esquemas explicativos. De similar modo se pretende verificar si es capaz de comunicar la información obtenida utilizando con corrección la expresión oral y escrita y el vocabulario específico de la materia.</p>	<p>Muestra dificultades para analizar, con ayuda, diferentes fuentes de información escrita utilizadas en el estudio de la materia, referidas a distintos contextos geográficos e históricos, y en especial a Canarias, por lo que le cuesta distinguir, incluso mediante pautas, las ideas principales, así como establecer relaciones evidentes con otras. Comete errores al elaborar sencillos esquemas explicativos y al comunicar la información obtenida, aunque sea en contextos propios del aula, utilizando con incorrección la expresión oral y escrita y el vocabulario básico de la materia.</p>	<p>Analiza, con ayuda, diferentes fuentes de información escrita utilizadas en el estudio de la materia, referidas a distintos contextos geográficos e históricos, y en especial a Canarias, distinguiendo con relativa precisión, mediante pautas, las ideas principales, y estableciendo relaciones evidentes con otras para elaborar sencillos esquemas explicativos. Comunica la información obtenida, sobre todo en contextos propios del aula, utilizando con corrección la expresión oral y escrita y el vocabulario básico de la materia, apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación, si se le sugiere.</p>	<p>Analiza con ciertos sentido crítico y autonomía, diferentes fuentes de información escrita utilizadas en el estudio de la materia, referidas a distintos contextos geográficos e históricos, y en especial a Canarias, distinguiendo con relativa precisión las ideas principales, y estableciendo relaciones pertinentes con otras para elaborar, con corrección, esquemas explicativos. Comunica la información obtenida, en distintos contextos, utilizando con corrección la expresión oral y escrita y el vocabulario específico de la materia, apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación, con cierta iniciativa.</p>	<p>Analiza críticamente y de manera autónoma, diferentes fuentes de información escrita utilizadas en el estudio de la materia, referidas a distintos contextos geográficos e históricos, y en especial a Canarias, distinguiendo con precisión y soltura las ideas principales, y relacionándolas con otras de manera pertinente para elaborar esquemas explicativos rigurosos. Comunica la información obtenida, en distintos contextos, utilizando con corrección y creatividad la expresión oral y escrita y un vocabulario específico de la materia, rico y variado, apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación, con iniciativa propia.</p>	Comunicación Lingüística	Matemática	Conocimiento e interacción con el mundo físico	Tratamiento de la información y digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Los aprendizajes del alumno deben ser evaluados sistemática y periódicamente, tanto para medir individualmente su grado de adquisición (evaluación sumativa en diferentes momentos del curso) como para, y por ello, introducir en el proceso educativo cuantos cambios sean precisos si la situación lo requiere (cuando los aprendizajes de los alumnos no responden a lo que, a priori, se espera de ellos). Además de esa evaluación sumativa, que tendemos a identificar con las finales de evaluación y de curso (ordinaria y extraordinaria, cuando procedan), habrá otras evaluaciones, como la inicial (no calificada) y, sobre todo, la continua o formativa, aquella que se realiza a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, inmersa en él, y que insiste, por tanto, en el carácter orientador y de diagnóstico de la enseñanza.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación, en el caso de esa evaluación continua, serán la observación y seguimiento sistemático del alumno, es decir, se tomarán en consideración todas las producciones que desarrolle, tanto de carácter individual como grupal: trabajos escritos, exposiciones orales y debates, actividades de clase, investigaciones, actitud ante el aprendizaje, precisión en la expresión, autoevaluación... Y los de la evaluación sumativa, las pruebas escritas trimestrales y las de recuperación (y final de curso, si el alumno no hubiera recuperado alguna evaluación, y extraordinaria, en el caso de obtener una calificación de Insuficiente en la ordinaria final de curso). En todo caso, los procedimientos de evaluación serán variados, de forma que puedan adaptarse a la flexibilidad que exige la propia evaluación. Las calificaciones que obtenga el alumno en las pruebas de recuperación, ordinaria final de curso (en el caso de no haber superado alguna de las evaluaciones trimestrales) y extraordinaria podrán ser calificadas con una nota superior a Suficiente.

Como criterios de calificación para establecer las notas en cada una de las tres evaluaciones en que se ha organizado el curso y en la ordinaria final de curso y en la extraordinaria de septiembre, las pruebas escritas ponderarán un 30%, los trabajos también un 30% y las actividades diarias de clase un 40%, es decir, se tendrán siempre en cuenta las calificaciones de las actividades realizadas por el alumno a lo largo de todo el curso escolar (evaluación continua), con la excepción de aquellos alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación por un número excesivo de faltas de asistencia a clase sin justificar, en cuyo caso la calificación final solo tendrá en cuenta la nota de la prueba escrita. Esta múltiple ponderación responde al hecho de que se pretende evaluar, es decir, medir, todo tipo de contenidos que se han trabajado en clase a lo largo del curso (conceptuales, procedimentales y actitudinales). Los alumnos serán informados de estas decisiones a principios de curso.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la identificación de las necesidades del alumno, es fundamental ofrecerle cuantos recursos educativos sean necesarios para que su formación se ajuste a sus posibilidades, en unos casos porque estas son mayores que las del grupo, en otras porque necesita *reajustar* su ritmo de aprendizaje por las dificultades con que se encuentra. Para atender a la diversidad de niveles de conocimiento y de posibilidades de aprendizaje, se proponen en cada unidad nuevas y diversas actividades, diferenciadas genéricamente entre las de *ampliación* y las de *refuerzo*, actividades que figuran en los materiales didácticos de uso del profesor, y que por su propio carácter dependen del aprendizaje del alumno para decidir cuáles, en qué momento y cómo se van a desarrollar, ya que no todas son igualmente válidas para todos los alumnos. En las de *ampliación* es fundamental el trabajo con breves comentarios de texto que le abran al alumno nuevas perspectivas de aprendizaje; en las de *refuerzo*, lo prioritario es consolidar o alcanzar los conocimientos básicos mediante el trabajo con mapas (mudos, geográficos e históricos), la confección de fichas esquemáticas, la redacción de informes, la identificación de conceptos mediante respuestas alternativas...

Para lograr estos fines, se utilizarán tanto los recursos propios del libro de texto del alumno como los de los recursos del profesor, además de los que se incluyen en los CD-ROM de la materia y en los murales temáticos de aula.

VALORACIÓN DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA UNIDADES

INCIDENCIAS EN EL DESARROLLO	
PROPUESTAS DE MEJORA	